



Aprobat in CA din 25.11.2022

Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" Titu



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020-2024



COLECTIVUL DE ELABORARE:

Serban Monica – responsabil
Păsat Gabriela – Director
Pîrjolea Mihaela
Radu Doina – responsabil CEAC
Trandafir Marius
Matei Nicoleta

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI TITU
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița
Inspector Școlar General

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Dâmbovița
Președinte

CUPRINS

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii	7
1.2. Profilul școlii	7
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	14
1.4. Priorități la nivel național	18
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	19

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	20
2.1.1. Geografie	20
2.1.2. Piața muncii	20
2.1.3. Cererea de competențe	21
2.1.4. Date demografice	21
2.2. Analiza mediului intern	21
2.2.1. Predarea și învățarea	21
2.2.2. Resurse materiale și didactice	23
2.2.3. Rezultatele elevilor	24
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	29
2.2.5. Calificări și curriculum	30
2.2.6. Resurse materiale și umane	33
2.2.7. Parteneriat și colaborări	34
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	34
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	35

Partea a III-a –Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	36
3.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011	77
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului	78
3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați..	79

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	80
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	81

GLOSAR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CEAC	Comisia de evaluare și asigurare a calității
CP	Consiliul profesoral
CA	Consiliul de administrație
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
UE	Uniunea Europeană
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
ONG	Organizații Non-guvernamentale
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
IPT	Învățământ profesional și tehnic
PDI	Planul de dezvoltare instituțională

ANEXE

Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala

Anexa 2- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 3- Pierderi cohortă

Anexa 4- Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 5- Rata de promovare

Anexa 6- Rata abandonului școlar

Anexa 7- Evoluția ratei de succes

Anexa 8- Cheltuieli publice pe elev

Anexa 9- Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 10- Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Anexa 11- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Anexa 12- Rețele școlare

Anexa 13- Harta parteneriatului

Anexa 14- Educația adulților

Anexa 15- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Anexa 16- Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră

Anexa 17 – Situația școlarizării în învățământul profesional și tehnic de stat

Anexa 18 – Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământ liceal

Anexa 19 – Date generale despre unitatea de învățământ



LICEUL TEHNOLOGIC "Goga Ionescu" TITU

Strada Gărlii, nr.59 Titu-Dâmbovița
Telefon: 0245/651320 Fax: 0245/651742
e-mail: gogaionescu@gmail.com



ÎNSEMNELE ȘCOLII



Uniforma școlii



Steașul școlii

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea.

Liceul Tehnologic “Goga Ionescu” oferă populației școlare din zona orașului Titu posibilitatea formării unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să se integreze activ în societatea exploziv-informațională a mileniului III.

În acest sens, școala noastră oferă șanse egale , dând posibilitatea elevilor de pregătire teoretică și practică, care să le permită să se adapteze cerințelor de pe piața forței de muncă sau urmarea unei cariere universitare.

Viziunea.

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” își propune ca într-un orizont de 5 ani să devină printre primele trei centre de formare profesională inițială și pe tot parcursul vieții din sudul județului Dambovită.

1.2. Profilul școlii

1.2.1. Scurt istoric al Liceului Tehnologic “Goga Ionescu”.

La acest liceul tehnologic, care azi poartă numele întemeietorului său, Goga Ionescu, se învață și se produce învățarea de 85 de ani.

În anul 1920 ing. Goga Ionescu începe demersurile pentru înființarea unei școli pentru mecanizarea lucrărilor agricole. Ministerul Agriculturii și Domeniilor va răspunde negativ, motivând starea grea a țării după primul război mondial.

După 12 ani, în anul 1932, Ministerul Agriculturii și Domeniilor va da avizul favorabil, înființându-se astfel prima Școală de Mecanică Agricolă, Morărit și Panificație din România, la Titu, iar ca director va fi numit ing.Goga Ionescu, cel care va conduce destinele acestei școli până în anul 1948.

La data înființării, școala avea la dispoziție o bază materială modestă formată din trei corpuri de casă, o moară sistematică funcțională, o magazie, ateliere mecanice, un atelier de tâmplărie, o brutărie, o amenajare cu acoperiș pentru depozitarea carburanților, o instalație proprie de iluminat, o instalație de cinematograf, o bibliotecă cu cca. 1.000 volume și o suprafață de cca. 50 ha pentru aplicarea tehnologiilor de lucru.

Școala și-a deschis cursurile în toamna anului 1932, sub denumirea de Școala de Mecanici Agricoli, Morărit și Panificație marele voievod Mihai Viteazul.

În anul de debut al școlii au fost înscriși 20 de elevi.

Activitatea a fost organizată de directorul școlii după modelul școlilor similare din Cehoslovacia, Bulgaria și SUA. El a întocmit planul de învățământ și programele școlare ale disciplinelor care urmau a fi predate.

Absolvenții școlii puteau obține titluri de mecanic agricol, mecanic morar sau maestru bucătar.

Școala avea importante legături și acorduri cu diverse instituții profesionale din străinătate și oferea elevilor cu rezultate excepționale posibilitatea de perfecționare și specializare în străinătate.

Pentru o bună repartizare a absolvenților săi, școala a obținut aprobarea Marelui Stat Major al Armatei ca elevii absolvenți să fie repartizați și la atelierele și morile armatei.

Până în anul 1941 școala a fost în regim autobugetar ulterior fiind cooptată în sistemul școlilor bugetare cu finanțare de la stat.

Recrutarea elevilor și promovarea ofertei de școlarizare a fost o constantă a acestei școli și își păstrează tradiția până astăzi. Astfel, erau editate afișe și pliante prin care se informa populația despre școala din Titu, profilul acesteia, modul de pregătire al elevilor, modul de integrare al lor în producție.

Anul 1977 reprezintă o altă etapă în viața școlii - trecerea de la școala profesională la liceul agroindustrial, absolvenții promoției 1978 / 1979 primind pentru prima dată, în acest lăcaș, diploma de bacalaureat.

Prima generație de absolvenți, cu diploma de bacalaureat numara 50 de elevi.

Structura planului de învățământ asigura o pregătire complexă a muncitorilor calificați în meseriile mecanic agricol și agronom mecanizator, fie prin școala profesională, fie prin cursurile liceului, forma de zi și forma de seral.

Creșterea numărului de absolvenți este destul de lentă. În anul 1979 acesta este de 232 absolvenți ajungând în anul 1982 la 261 absolvenți.

Tot în această perioadă, se remarcă o dotare a liceului, atât din punct de vedere al creării laboratoarelor cât și al dezvoltării bazei practice prin înființarea a doua ateliere de lăcătușerie, un atelier de montări și demontări în care se găseau două tractoare secționare, un parc de mașini agricole în care se aflau utilaje pentru pregătirea solului, semănatului, întreținerii și recoltării culturilor.

Liceul mai dispunea de un poligon de conducere dotat cu șase tractoare.

Nu este neglijată nici partea de pregătire generală a elevilor, unitatea școlară înființând laboratoare de fizică și chimie, laborator fonic, dotate cu aparatură didactică modernă pentru acele timpuri: truse de fizică și chimie, microscop, mulaje, aspectometre, aparate de proiecție, televizoare, aparate de radio.

Sunt organizate în școală cercuri științifice de specialitate pe teme de interes: "Cultivarea unor hibrizi de porumb în condiții diferite" – susținut de ing. Ismanu Octavian, "Căi și posibilități de reducere a consumului de energie la IAS Titu" – susținut de ing. Vlăduț Iulian, cadre didactice ale liceului, în colaborare cu partenerii de pregătire practică a elevilor.

Liceul își urmează trendul ascendent, în anul 1989 fiind dată în folosință cantina.

Anii 1990 vor însemna o nouă etapă în viața liceului. Începe etapa dezvoltării depline, de adaptare la realitățile economiei românești, de adaptare la mobilitatea pieței forței de muncă.

Astfel, în anul 1990, liceul se va transforma în Grupul Școlar Agricol Titu, cu o ofertă de școlarizare diversificată:

- **profil agricol** cu meseriile de: zootehnist mecanizator, mecanic agricol, agronom mecanizator, contabil planificator statistician pentru agicultură;
- **profil industrial**, pregătind elevii pentru meseria de electromecanic auto și de operator morărit și panificație.

Numărul absolvenților urmează cursul ascendent, ajungând în anul 1998 la 400, în specialitățile enumerate mai sus.

Anul 1998 înseamnă o întoarcere la originile liceului prin schimbarea denumirii în Grupul Școlar Agricol “Goga Ionescu”, numele fondatorului acestei școli și o altă ofertă de școlarizare:

- **profil industrial** cu specializările: operator morărit și panificație, laborant analize hidrochimice și hidrobiologice;
- **profil agricol** cu specializările: zootehnist mecanizator, mecanic agricol, contabil planificator, statistician în agricultură, agent protecția plantelor, zootehnist;
- **profil tehnic** cu specializările: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician transporturi, electromecanic auto;
- **profil servicii** cu specializarea: tehnician activități financiare și comerciale;
- **profil resurse** cu specializarea: tehnician protecția mediului.

Apar specializări noi, oferta educațională se pliază cererilor pieței de muncă, numărul elevilor care aleg să frecventeze cursurile liceul nostru este în creștere, ajungând la 500.

O coordonată importantă în dezvoltarea liceului a fost achiziționarea în anul 1999 a patru autobuze care asigură transportul școlar pentru elevii care locuiesc în afara orașului.

În anul 2000 începe funcționarea ciclului de gimnaziu, pepiniera recrutării claselor de elită ale liceului.

Trebuie menționat faptul că bazinul de recrutare al elevilor liceului se lărgeste an de an, acoperind sudul până spre centrul județului.

Anul 2004 este o altă treaptă spre modernizarea liceului atât din punctul de vedere al bazei materiale cât și din perspectiva ofertei educaționale. Se inaugurează un corp modern de săli de clasă, corpul B, o sală modernă de sport, iar liceul se transforma în Grup Școlar “Goga Ionescu”.

În dinamica modernizării și adaptării la cererea bazinului de recrutare al liceului, oferta este structurată pe:

- **profil real** cu specializarea: matematică – informatică;
- **profil uman** cu specializările: științele naturii și filologie;
- **profil tehnic** cu specializările: tehnician operator tehnici de calcul, tehnician transporturi;
- **profil servicii** cu specializările: tehnician în activități financiare și comerciale, tehnician în administrația publică;
- **profil resurse** cu specializarea: tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Începând cu anul 2003 în cadrul Grupului Școlar sunt pregătiți elevii Școlii de Arte și Meserii, cu profil de: alimentație și turism, electromecanic auto, elevii beneficiind de o bază materială adecvată, în continuă dezvoltare.

Rezultatele muncii echipei de management și a întregului corp profesoral încep să dea roade: inserția absolvenților pe piața muncii, urmarea unei cariere universitare, participări la olimpiade, concursuri școlare, rezultate bune și foarte bune la testările naționale, Grupul Școlar intrând în concurență cu unitățile școlare similare dar și cu licee teoretice de renume din județ.

Strategiile educaționale pentru viitor au ținte îndrăznețe, clare și realizabile.

În anul 2009 a fost dat în folosință complexul "Ateliere și laboratoare" care cuprinde: 2 ateliere, service auto dotate cu echipamente și aparatură de ultimă generație. Aici, sub îndrumarea maiștrilor instructori, elevii de la profilul tehnic își desfășoară orele de pregătire practică.

În septembrie 2011 a fost inaugurat corpul F, care cuprinde 16 săli de clasă, 5 cabinete, 4 laboratoare, cancelarie dotate cu mobilier și echipamente moderne. Tot în această perioadă a fost reabilitat căminul școlii, fiind transformat într-un edificiu modern. Oferta educațională este structurată astfel:

- profil tehnic cu specializările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician transporturi, tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii, tehnician electrician – electronist auto;
- profil servicii cu specializările: tehnician în achiziții și contractări, tehnician în activități economice, tehnician în turism;
- profil resurse cu specializarea: tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Din anul 2016 funcționează clasele de liceu cu profil sportiv, specializarea inot.

Tot din anul școlar 2012-2013 sunt introduse clase de învățământ profesional, domeniu mecanic și turism.

Din anul școlar 2015-2016 au fost introduse o clasă de învățământ profesional, domeniu comerț, calificarea comerciant vânzător și o clasă de învățământ postliceal, domeniul mecanică, calificare tehnician tehnolog mecanic.

Pentru clasele de învățământ profesional există o bună colaborare cu agenții economici din oraș: SC METAPLAST SRL, SC AUTOMOTIVE SRL, SC VITALL CREVEDIA, SC TOMAVIV SRL, SC DIED SRL.

1.2.3. Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri.

În dinamica modernizării și adaptării la cererea bazinului de recrutare al liceului, oferta educațională 2021 – 2022 se structurează astfel:

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

A.Învățământ liceal

FILIERA /PROFILUL/DOMENIUL/SPECIALIZAREA	IX	X	XI	XII
Tehnologica/Servicii/Economic /Tehnician în activități economice	1/(F)25	1/(F)24	1/(D)29	1/(D)28
Tehnologica/Tehnic/Electronică automatizări/Tehnician operator tehnica de calcul	1/(A)28	1/(A)18	-	-

Tehnologica/ Resurse naturale si protectia mediului/Protectia mediului/Tehnician hidrometeorolog	1/(D)27	1/(D)23	1/(D)29	-
Tehnologica/Tehnic/Mecanică/Tehnician transporturi	1/(B)26	-	-	-
Tehnologica/Tehnic/Mecanică/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	1/(B)16	1/(B)24	1/(B)21
Tehnologica/Servicii /Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie	1/(C)25	1/(C)18	1/(C)26	1/(C)27
Tehnologica/Servicii /Turism și alimentație/Organizator banqueting	-	-	1/(A)24	-
Vocațional/sportiv/Instructor sportiv	1/(E)24	1/(E)15	1/(E)22	1/(E)26
Tehnologica/Tehnic/Electromecanică/ Tehnician electromecanic	-	-	-	1/(A)18
TOTAL	6	6	5	6

B. ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL (clasa a X-a)

FILIERA /PROFILUL/DOMENIUL/SPECIALIZAREA	X	XI
Tehnologica/Servicii/Economic /Tehnician în activități economice	1(G)28	1/(L)28
TOTAL	1	1

C. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI (clasa a IX-a, a X-a, a XI-a)

Domeniul	Calificarea	IX	X	XI
Mecanică	Sculer matrițer	-	1/(H)23	2/(G,H)30
Mecanică	Strungar	-	-	1/(I)15
Comerț	Comerciant vânzător	1/(H)29	-	-
Turism și alimentație	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	-	-	1/(F)27
Turism și alimentație	Bucătar	1/(G)30	1/(I)20	1/(J)21
Turism și alimentație	Cofetar patiser	-	-	1/(K)19
TOTAL		2	2	6

D. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Domeniul	Calificarea	ANUL I	ANUL II
Mecanică	Tehnician tehnolog mecanic	1/24	1/19
TOTAL		1	1

1.2.4. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

În perioada 2004-2005 s-a derulat programul „Phare 2002 – Coeziune economică și socială” pe o perioadă de 1 an, pe domeniul „Educația adulților”

Echipa de proiect a întocmit documentația, a obținut finanțarea și a realizat acreditarea școlii.

Activități:

- Acreditarea școlii pentru Educația adulților;
- Reabilitarea a 2 laboratoare, 2 săli de clasă și a grupului sanitar;
- Dotarea cu 25 de calculatoare a unui laborator de informatică.

Grupul țintă: 56 de persoane care s-au instruit în:

- ✓ Operator introducere, prelucrare și validare de date pe calculator;
- ✓ Comunicare în limba română, engleză și franceză;
- ✓ Conducere auto, categoria B cu obținerea permisului auto

În perioada 05 – 16 Septembrie 2008 un grup de elevi ai școlii au avut șansa de a lua parte la Proiectul cultural româno – francez „Franța și România – două țări europene văzute prin ochii noii generații de adolescenți”, din cadrul parteneriatului școlar încheiat între cele două instituții școlare Lycee „Beauregard” din Villefranche de Rouergue – Franța și Liceul teoretic „I.C. Vissarion” – Titu. Acest proiect a fost coordonat de către d-na prof. Marin Cornelia

În cadrul acestui schimb școlar s-au avut în vedere următoarele obiective:

- ✓ Perfecționarea limbii franceze învățate la școală;
- ✓ Redescoperirea și întărirea legăturilor franco – române
- ✓ Descoperirea celor două țări europene prin ochii generației de adolescenți;
- ✓ Folosirea mijloacelor informatice, în special a internetului, pentru realizarea schimburilor culturale și apropierea dintre adolescenți și profesorii din cele două țări.

Organizarea schimbului școlar a avut în vedere activități ce vizau mai multe domenii:

- ✓ Culturale: vizite la muzee, cetăți medievale, orașe istorice
- ✓ Economice: vizitarea de întreprinderi agroalimentare din regiune
- ✓ Pedagogice: vizitarea instituției școlare Lycee „Beauregard” din Villefranche de Rouergue ; participarea elevilor și a profesorilor la cursurile susținute în liceu ; participarea la programul mondial dedicat mediului înconjurător – agenda 21 ; organizarea unei seri de schimb cultural (teatru, cântece, și dansuri tradiționale) ; organizarea unei expoziții de pictură pe sticlă, acuarelă, desen în creion, obiecte tradiționale românești ; organizarea unei zile consacrată României în cadrul festivalului de cinematografie de la Rieupeyroux „Rencontres a la campagne”

Revenind la școală, elevii și profesorii participanți la acest proiect cultural, au împărtășit cu mult entuziasm experiența trăită pe tărâm francez. Ei au descoperit acolo, pe lângă moștenirea valorilor istorice și culturale, prețuirea valorilor morale, a demnității umane și a spiritului liber extrem de important pentru dezvoltarea și înflorirea personală a individului.

În anul școlar 2013-2014, alături de alte 3 licee dambovitene, Liceul Tehnologic Goga Ionescu devine beneficiar în proiectul POSDRU/154/1.1/G/137341 “Calitate în educație prin servicii educaționale moderne și oferte de studii adaptate pieței”. Activitățile în cadrul acestui proiect sunt:

- ✓ Achiziționarea unei linii de patiserie.
- ✓ Oferirea de servicii conexe serviciilor de orientare și consiliere școlară: crearea a 2 modele de activități didactice școlare și extrascolare și implementarea acestora în activitatea de orientare și consiliere școlară ; stimularea interesului elevilor și implicarea acestora în viața comunității

locale prin participarea la 2 actiuni in comunitatea locala;sprijin in organizarea concursurilor si intalnirilor intre elevi,infiiintarea si dezvoltarea retelei virtuale si comunitati de practica.

- ✓ Crearea unui serviciu educational nou :Centru de informare si consiliere profesionala pentru elevi si parinti/tutori:sprijin in activitatea de informare si consiliere a 75 elevi ISCED 4 si 10 parinti/tutori si organizarea sesiunilor individuale si colective ;crearea Centrului de informare si consiliere profesionala pentru elevi si parinti/tutori
- ✓ Educatie nonformala si informala cu elevii beneficiari: sprijin in organizarea atelierelor si sesiunilor de instruire pentru 150 de elevi prin punerea la dispozitie a spatiilor necesare formarii si organizarea grupelor de instruire;
- ✓ Formarea si perfectionarea elevilor: sprijin in activitatea de formare profesionala si organizarea examenelor de absolvire a cursului pentru 150 de elevi prin punerea la dispozitie a spatiilor necesare formarii/certificarii si organizarea grupelor.
- ✓ Formarea si perfectionare personalului din educatie: sprijin in activitatea de formare profesionala si organizarea examenelor de absolvire a cursului pentru persoane din educatie prin punerea la dispozitie a spatiilor necesare formarii/certificarii si organizarea grupelor.
- ✓ Dezvoltarea si actualizarea de curricule in vederea dobandirii de noi competente profesionale si competente cheie:realizarea instrumentelor si metodologiilor de lucru specifice curriculei Cofetar/patiser si dotarea unitatii de invatamant cu echipamente;introducerea calificarii de cofetar/patiser in Planul de scolarizare. Implementarea curriculelor autorizate:implementarea curriculei de cofetar/patiser si crearea clasei aferente acestei calificari pt anul scolar 2014-2015

In anul scolar 2014-2015 profesori de specialitate de Liceul Tehnologic „Dr C Angelescu” Gaesti – organizatia coordonatoare, Liceul Tehnologic „Iordache Golescu” Gaesti, Liceul Tehnologic Tartasesti si Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” Titu si s-a derulat un program de mobilitati pentru personalul din domeniul educatiei si formarii profesionale in localitatea Latina, Italia „Dezvoltarea competențelor profesionale pentru organizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor la nivel european în vederea integrării pe piața muncii”.

In anul scolar 2016-2017 o echipa formata din profesori, parinti, elevi si reprezentanti ai consiliului local au scris proiectul ROSE pentru liceul nostru, proiect care isi propune imbunatatirea performantelor scolare, promovarea examenului de bacalaureat si accesul catre invatamantul superior in urmatoorii 4 ani. Proiectul a fost validat de catre facilitator. Proiectul se desfasoara in acest moment pentru 255 de elevi care beneficiaza de activitati remediale, consiliere psihopedagogica si activitati extrascolare. In cadrul proiectului am primit 100 laptopuri si 3 table inteligente cu care ne putem desfasura activitatea online.

În anul școlar 2022-2023 s-a finalizat elaborarea proiectului de mobilitate în scopul perfecționării cadrelor didactice prin Acțiunea cheie 1 (KA 1) din cadrul Programului Erasmus+

- "We Are All Special": Inclusion and Support for students with Special Needs In and Out of the Classroom(12-17 iulie Barcelona: prof. Ghițulescu doina, prof. Ghițulescu Sorin, prof, Mitran Doinița, prof. Păsat Gabriela)
- "Classroom Management Solutions for Teachers"(31 mai – 5 iunie) Barcelona: prof. Mărculescu Cornelia, prof, Stanciu Eugenia)

-”Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”(27 septembrie – 2 octombrie Dublin: prof. Achim Mihaela, prof. Gheorghe Verginia, prof. Radu Doina, prof. Cîrstea Nicoleta)
-”Managing a Diverse Classroom: Facing Upcoming Challenges”(2 august – 7 august Tenerife: prof. Savu Mihaela, prof. Cristea Laurențiu, prof. Ianev Sorina, prof. Matei Mihaela).

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

1.3.1. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

În anul 2008 s-a făcut dispoziție bugetară în valoare de 250.000 lei RON din care s-au cheltuit 160.300,53 lei RON pentru reabilitare școală (22 săli de clasă).

În anul 2008 din fonduri Phare în valoare de 71.038,81 lei RON și de la Bugetul de stat în valoare de 41.676,11 lei RON, s-au efectuat dotări ateliere școală.

Prin fonduri în valoare de 97.660,37 lei RON primite de la MECI s-au achiziționat active fixe corporale și active fixe necorporale pentru laboratorul de informatică.

În anul 2009 s-a făcut dispoziție bugetară în valoare de 230.000 lei RON, din care s-au efectuat plăți în valoare de 50.271,00 lei RON pentru reabilitare școală (22 săli de clasă) și reabilitare / modernizare clădire internat.

În anul 2009 din fonduri Phare în valoare de 23.652,93 lei RON și de la Bugetul de stat în valoare de 7.884,31 lei RON, s-au efectuat dotări ateliere școală.

În anul școlar 2009-2010, prin programul PHARE s-a dotat școala, respectiv atelierele, laboratoarele și serviceul auto cu aparatură în valoare de 2.160.985 RON, din care 75% fonduri europene și 25% fonduri de la Bugetul de stat.

În anul școlar 2010-2011 se continuă investiția de 250.000 RON pentru reabilitarea școlii (22 săli de clasă) și reabilitare internat care vor fi date în folosință în septembrie 2011.

În anul școlar 2011-2012 a fost inaugurat corpul F, care cuprinde 16 săli de clasă, 5 cabinete, 4 laboratoare, cancelarie dotate cu mobilier și echipamente moderne. Tot în această perioadă a fost reabilitat căminul școlii, fiind transformat într-un edificiu modern.

În anul școlar 2012-2013 a fost reabilitat interior corpul A, care conține 6 săli de clasă, biblioteca școlară, și 4 laboratoare. A fost achiziționat și mobilier nou.

În anul școlar 2014-2015 a fost achiziționat mobilier pentru corpul B.

În august 2015 a fost achiziționată prin proiectul POSDRU/154/1.1/G/137341 ”Calitate în educație prin servicii educaționale moderne și oferte de studii adaptate pieței” o linie de patiserie în valoare de 34194 lei.

În aprilie 2016 școala a achiziționat un autobuz în valoare de 90000 lei cu care se efectuează transportul școlar și excursii școlare.

În anul școlar 2016-2017 au fost achiziționate 25 de laptopuri ultima generație pentru dotarea unui laborator de informatică, 1 videoproiector și 2 fotocopiatoare, în valoare de 54972 lei.

În anul școlar 2017-2018 au fost achiziționate obiecte de inventar și alte echipamente moderne în valoare de peste 40000 lei.

În anul școlar 2018 – 2019 au fost achiziționate laptopuri pentru dotarea laboratorului de Electronica/Automatizari, obiecte de inventar, centrale termice și un xerox, în valoare de 134894 lei (laptopuri și obiecte de inventar – 36634 lei, centrale termice – 92225 lei, xerox – 6035 lei).

În anul școlar 2019-2020 au fost achiziționate 25 de calculatoare pentru dotarea laboratorului de informatică din corpul F.

În anul școlar 2022-2023 au fost achiziționate centrale termice, saltele gimnastică, echipament sportiv și boilere în valoare de 120 051 lei (centrale termice – 89 944 lei, saltele gimnastică – 5497 lei, echipament sportiv – 2010 lei, boilere – 22 600 lei).

1.3.2. Dezvoltarea resurselor umane

În anul școlar 2021 – 2022 cadrele didactice ale școlii au participat la următoarele activități de formare profesională continuă:

- **cadre didactice care au obținut gradul didactic I:** Bordeianu Danina, Grigore Madalina; Savu Mihaela;
- **cadre didactice înscrise la gradul II** Vlad Alina, Suslov Marinela;
- **cadre didactice înscrise la gradul I** Stoica Nicoleta, Achim Mihaela, Ghiță Angelica.
- au avut loc preinspecții și inspecții (în sistem clasic sau online) în vederea preinscrierii la grade didactice, sustinerii examenelor de grade didactice;
- s-au realizat parteneriate cu părinții, cu alte instituții din comunitatea locală și nu numai;
- s-au realizat asistente și interasistente la clasă
- 20 de cadre didactice titulare au participat la cursul ~ A doua șansă~ în educație, o șansă pentru societate desfășurat în cadrul proiectului ~ Mai multe șanse prin educație~
- s-a încheiat proiectul de mobilitate în scopul perfecționării cadrelor didactice prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din cadrul Programului **Erasmus+, *Bulling and violence in school***
- a început proiectul KA122 – VET- 000072135 – Parteneriat european pentru dobândirea de activități practice și competențe cheie în domeniul alimentației publice.

În concluzie întreaga activitate a personalului liceului în acest an școlar a fost orientată spre:

- Eficiența stilului didactic
- Îmbunătățirea managementului școlar
- Informarea asupra noilor programe
- Bune practici în asigurarea calității educației
- Dezvoltarea calităților manageriale
- Aprofundarea cunoștințelor de specialitate
- Dezvoltarea profesională personalizată
- Creșterea calității activităților desfășurate la nivelul comisiilor metodice.

- Pregătirea personalului didactic titular din perspectiva desfășurării activităților online prin programe de pregătire în domeniul Google Suite Education.

1.3.3. Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Programe / proiecte / concursuri / Olimpiade școlare

Nr. Crt.	Program / Proiect / Concurs	Perioada de derulare	Partener i
1.	Proiect de colectare selectivă a DEEE "Baterel și lumea NON -E"	Septembrie 2021 – Iunie 2022	Asociația Environ, MEC, MMP, Garda Națională de Mediu
2.	Concurs Național "Spațiul îți ghidează pașii" cu tema: femeii în spațiu – ediția a VII-a	Septembrie – Decembrie 2021	Școala Gimnazială Ciugud , județul Alba
3.	Concurs regional "Necuvintele,, – ediția a VIII-a	Octombrie – Noiembrie 2021	Biblioteca Colegiului Economic "Ion Ghica,, - Târgoviște
4.	Concurs internațional "Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare!,, – ediția a VI-a , 2022	Ianuarie – Mai 2022	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”, Lugoj
5.	Concursul regional " Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm"	12 mai 2022	Liceul Tehnologic de industrie alimentară, Arad
6.	Simpozion regional "Carmen Sylva" – ediția a VIII-a , 2022	01 Ianuarie - 30 Septembrie 2022	Colegiul Național "Mihai Eminescu" , Botoșani
7.	Concursul regional de artă fotografică "Fotograful naturalist – Lumea în imagini" – ediția a VI-a , 2022	Octombrie – Septembrie 2022	Colegiul Național "Mihai Eminescu" , Botoșani

8.	Campania ” Aruncă isteț ! ”	1 – 31 Martie 2022	Firma Decathlon
9.	Concursul județean ” Mărțișor - între tradiție și mediu ” – ediția a IX-a, 2022	Martie 2022	Școala gimnazială ”nicolae Coculescu” , Scornicești , Liceul ”Voievodul Mircea” Târgoviște
10.	Concursul regional ”Viața îți aparține!”	Mai 2022	Liceul Tehnologic “Ion Bănescu” , Mangalia
11.	Concursul de limba franceză „Le FLE pour les Lycées Technologiques”	9 Mai 2022	Colegiul Economic „Ion Ghica”, Târgoviște

Protocoale / Parteneriate / Contracte cadru

Nr. crt.	Protocol / Parteneriat	Perioada de derulare	Parteneri
1.	Protocol de colaborare cu Poliția	An școlar 2021 – 2022	Poliția orașului Titu
2.	Protocol de colaborare cu Primăria	An școlar 2021 – 2022	Primăria orașului Titu
3.	Proiect de parteneriat educațional cu Biserica Ortodoxă “Sfântul Ioan	An școlar 2021 – 2022	Biserica “Sfântul Ioan Botezătorul” din Titu

Nr. crt.	Protocol / Parteneriat	Perioada de derulare	Parteneri
	Botezătorul”		
4.	Protocol de colaborare cu biblioteca orășenească.	An școlar 2021 – 2022	Biblioteca orașului Titu
5	Contract cadru de pregătire practică	An școlar 2021 – 2022	METAPLAST SRL – Titu ELJ AUTOMOTIVE- TITU SC DIED SA – TITU SC TOMAVIV - TITU
6.	Parteneriat de colborare cu Asociația Environ București ”Baterel și lumea NON-E”	An școlar 2021 – 2022	Asociația Environ, MEC, MMP, Garda Națională de Mediu
7.	Parteneriat educațional școală - biserică	Octombrie 2021 – Ianuarie 2022	Parohia Codreanu Titu
8.	Acord de parteneriat	An școlar 2021- 2022	Școala Gimnazială Cigud, județul Alba

Concursuri sportive / Olimpiade școlare

Concursul Național ”Spațiul îți ghidează pașii”, ediția a VII-a , 2021 , Ciugud , județul Alba

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Secțiune	Titlul lucrării	Profesor coordonator	Rezultate
1.	Prîgnea Bianca	10 J	Desen	”Balet în spațiu !”	Radu Larisa	Premiul III
2.	Constantin Denisa	10 J	Desen	”Femei în spațiu !”	Radu Larisa	Mențiune

3.	Dobre Adriana	9 J	Desen	"Extraterestra !"	Radu Larisa	Premiul II
4.	Florea Bianca	10 D	Desen	"Joc în spațiu !"	Radu Larisa	Diplomă de participare
5.	Ion Andrei	10 J	PPT	"Când privești stelele și galaxia !"	Radu Larisa	Diplomă de participare
6.	Stoica Nicoleta	12 C	Desen	"Christina Koch în space !"	Trandafir Marius	Premiul III
7.	Safta Cătălina	10 C	Desen	"Diamante !"	Trandafir Marius	Premiul II
8.	Smaranda Marina	10 C	Desen	"Am cucerit spațiul !"	Trandafir Marius	Mențiune
9.	Georgescu Paula Bianca	10 D	Desen	"Viziune în spațiu !"	Trandafir Marius	Diplomă de participare
10.	Drăgnescu Ciprian	10 E	PPT	"Miss Univers !"	Trandafir Marius	Diplomă de participare

Concursul Regional "NECUVINTELE" - ediția a VIII-a, Octombrie 2021, Târgoviște, județul Dâmbovița

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Secțiune	Materialul	Rezultate
1.	Constantin Denisa	10 J	Radu Larisa	I	Semn de carte	Diplomă de participare
2.	Prîgnea Bianca	10 J	Radu Larisa	I	Semn de carte	Diplomă de participare
3.	Stan Ana Maria	10 K	Radu Larisa	I	Desen	Premiul III
4.	Voicu Ana Maria	9 J	Radu Larisa	I	Desen	Diplomă de participare
5.	Filip Elena Nicoleta	10 C	Trandafir Marius	II	Scrisoare	Diplomă de participare
6.	Mihăilă Sabina Ana-Maria	9 F	Trandafir Marius	II	Scrisoare	Premiul II

Concursul Național „Credință, educație și cultură în slujba comunității noastre locale – 500 de ani de la trecerea la cele veșnice a Sfântului Voievod Neagoe Basarab” , Arhiepiscopia Târgoviștei, Noiembrie 2021

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	Profesor coordonator	Materialul	Rezultate
1.	Stoica Nicoleta	12 C	Stoica Mihaela	Portofoliu	Premiul III

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa județeană - forbal fete – Locul II Componenta echipei—Milea Larisa (9D), Smaranda Marina (10C), Preda Elena (11D), Turcu Valentina (11G), Paraschiv Ștefania (11F), Ivan Beatrice (11D), Neagu Ionela (11K), Gligore Maria (11F), Sandu Georgiana (12A), Ștefan Ana Maria (10A), Dinu Sorina (9C)

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - etapa județeană - fotbal băieți - Locul II Componenta echipei – Zaharia Silviu (12E), Cristea Ionut (12E), Tanase Tiberiu (12E), Anton Alexandru (12E), Sarbu Stefan (12F), Rogojina Gabriel (12A), Dita Marius (12A), Zafiu Marius (10E), Mihai Sebastian (10C), Andrei Balan (11E).

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – etapa județeană - Pregătire sportivă teoretică – Locul I - Gherghin Tatiana (10E0 și Matei Ioana (12E)

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - etapa națională - Pregătire sportivă teoretică - Focșani – participare Gherghin Tatiana (10E) și Matei Ioana (12E)

Concursul ”CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA” – etapa județeană - Locul IV – echipajul format din elevii Drăgnescu Ciprian (10E), Gherghin Tatiana (10E), Ion Adrian (10E), Paraschiv Valentin (10E)

Cupa Primăverii – ediția I-a , 2022 – Bazinul didactic de înot Emil Rozner - Titu

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Proba	Profesor coordonator	Rezultate
1.	Teodorescu Radu	9 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
2.	Dorobanțu Cătălina	9 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III

3.	Gherghin Tatiana	10 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
4.	Crăciun Emanuela	10 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
5.	Negriloaia Roberto Ionuț	11 E	Craul – 50 m	Oprea Lucian	Locul I
6.	Smaranda Roberto Adrian	11 E	Craul – 50 m	Oprea Lucian	Locul III
7.	Neacșu Cristian	12 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul II
8.	Petre Alexandra	12 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
9.	Badea Mariana	12 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul II
10.	Matei Ioana	12 E	Craul – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
11.	Teodorescu Radu	9 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul II
12.	Dorobanțu Cătălina	9 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
13.	Gherghin Tatiana	10 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
14.	Crăciun Emanuela	10 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
15.	Negriloaia Roberto Ionuț	11 E	Spate – 50 m	Oprea Lucian	Locul I
16.	Smaranda Roberto Adrian	11 E	Spate – 50 m	Oprea Lucian	Locul III
17.	Vleja Robert Mihai	11 E	Spate – 50 m	Oprea Lucian	Locul II
18.	Petre Alexandra	12 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
19.	Badea Mariana	12 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul II
20.	Matei Ioana	12 E	Spate – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
21.	Teodorescu Radu	9 E	Fluture – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
22.	Negriloaia Roberto Ionuț	11 E	Fluture – 50 m	Oprea Lucian	Locul II
23.	Vleja Robert Mihai	11 E	Fluture – 50 m	Oprea Lucian	Locul III
24.	Neacșu Cristian	12 E	Fluture – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
25.	Petre Alexandra	12 E	Fluture – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
26.	Badea Mariana	12 E	Fluture – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
27.	Ion Adrian	10 E	Bras – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul II
28.	Negriloaia Roberto Ionuț	11 E	Bras – 50 m	Oprea Lucian	Locul II
29.	Smaranda Roberto Adrian	11 E	Bras – 50 m	Oprea Lucian	Locul III
30.	Anica Gilia Elena	11 E	Bras – 50 m	Oprea Lucian	Locul II
31.	Neacșu Cristian	12 E	Bras – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I
32.	Petre Alexandra	12 E	Bras – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul I

33.	Badea Mariana	12 E	Bras – 50 m	Tzitzeclis Georgiana	Locul III
-----	---------------	------	-------------	----------------------	-----------

Concursul județean de creație "Mărțisor- între Tradiție și Mediu", Ediția a IX-a, Martie 2022

Nr. Crt.	Numele și Prenumele	Clasa	Profesor coordonator	Rezultate
1	Voicu Ana-Maria	9J	Radu Larisa Elena	Premiul II
2	Smaranda Marina	10C	Dumitrescu Claudia	Premiul I
3	Alexe Oana	10C	Dumitrescu Claudia	Premiul II
4	Voicu Ana-Maria	9J	Radu Larisa Elena	Premiul III
5	Stan Ana Maria	10K	Radu Larisa Elena	Premiul II
6	Preda Mihaela	9J	Radu Larisa Elena	Diplomă de participare
7	Preda Mihaela	9J	Radu Larisa Elena	Premiul I
8	Prîgnea Denisa	10C	Dumitrescu Claudia	Premiul I
9	Cărpenișanu Ionela	10J	Marica Denisa	Premiul I
10	Cărpenișanu Ionela	10J	Marica Denisa	Diplomă de participare
11	Ciolan Denisa	10J	Marica Denisa	Premiul II
12	Constantin Denisa	10J	Marica Denisa	Premiul III
13	Șerban Alexandra	11D	Stoica Mihaela	Premiul I
14	Prâgnea Bianca	10J	Stoica Mihaela	Diplomă de participare
15	Cărpenișanu Ionela	10J	Stoica Mihaela	Diplomă de participare
16	Răducanu Nicolae	9I	Stoica Mihaela	Premiul II
17	Petre Ionuț	11F	Ghiță Angelica	Premiul II
18	Paraschiv Ștefania	11F	Ghiță Angelica	Premiul I
19	Ion Mioara Mihaela	11F	Ghiță Angelica	Premiul II

Concursul "Cercetăm, Analizăm, Experimentăm, Aplicăm și Comunicăm". – 12 Mai 2022 - Organizat de Liceul Tehnologic de Industria Alimentară din Arad

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Rezultate
1.	Spătaru Andreea	11 C	Marica Denisa	Premiul II
2.	Prîgnea denisa	10 C	Marica Denisa	Premiul III
3.	Matei Andreea	10 C	Dumiteescu Claudia	Premiul II
4.	Ioniță Mariana	10 C	Dumitrescu Claudia	Premiul III
5.	Neacșu Nicoleta	11 F	Ghiță Angelica	Mențiune

Concursul regional "Elemente de nutriție și siguranța alimentelor" – "Produse alimentare – surse de nutrienți" , ediția a VI-a , 25.05.2022 , Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum"

Sibiu

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Rezultate
1.	Smaranda Marina Aura	10 C	Neacșu Ramona	Mențiune I
2.	Spătaru Andreea Georgiana	11 C	Marica Denisa	Mențiune II
3.	Alexe Oana Bianca	10 C	Dumitrescu Claudia	Mențiune
4.	Sabo Adriana	10 A	Ghiță Angelica	Mențiune

**Concursul internațional "Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare !" – ediția a VI-a 2022 ,
Organizat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”, Lugoj**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Sectiunea	Prof. coordonator	Rezultate
1.	Prîgnea Denisa Cristina	10 C	Pictură	Trandafir Marius	PREMIUL III
2.	Smaranda Marina Aura	10 C	Pictură	Trandafir Marius	Diplomă de participare
3.	Ducan Ana Maria	10 J	Pictură	Radu Larisa	Diplomă de participare
4.	Dumitrașcu George	9 J	Pictură	Radu Larisa	Diplomă de participare
5.	Preda Andreea Mihaela	9 J	Pictură	Radu Larisa	Diplomă de participare
6.	Stan Ana Maria	10 K	Pictură	Radu Larisa	Diplomă de participare
7.	Voicu Ana Maria	9 J	Pictură	Radu Larisa	Diplomă de participare

**Concursul de limba franceză „Le FLE pour les Lycées Technologiques” - 9 Mai 2022
- Colegiul Economic „Ion Ghica” din Târgoviște**

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Rezultate
1.	Matei Andreea	10 C	Bordeianu Danina	Premiul I
2.	Badea Cristina	9 F	Bordeianu Danina	Premiul II
3.	Lăutaru Raluca	9 D	Bordeianu Danina	Premiul II

• Echipajul format din elevii: Stoica Nicoleta (12C), Albu Izabela (12F) și Răgălie Alexandra (11D) a obținut Premiul II – prof. coordonator Bordeianu Danina

Concursul județean "Viața îți aparține !" , Liceul Tehnologic "Ion Bănescu,, – Mangalia , 2022

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Rezultate
1.	Ducan Ana Maria / Mirea George Valentin	10 J	Radu Larisa Elena	Mențiune

1.3.4. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

1.3.5. Rezultatele elevilor

	An școlar 2020 / 2021 %	An școlar 2021 / 2022 %
Rezultate la		
• Bacalaureat	30	43,68
Examen de certificare a competențelor profesionale		
• Liceu	100	100
• Învățământ postliceal	100	100
• Învățământ profesional cu durată de trei ani	100	100

1.4. Priorități la nivel național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2022

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;

6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Strategia guvernului României pentru dezvoltării învățământului profesional și tehnic până în 2021.

- restructurarea subsistemului învățământului profesional și tehnic având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva noii paradigme a învățării continue;
- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor: o elaborarea periodică, în parteneriat strategic, a Planului de măsuri integrate privind dezvoltarea educației și a formării profesionale în context regional; o raționalizarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic; o proiectarea și elaborarea standardelor de pregătire profesională pentru calificările care vor fi pregătite prin învățământ profesional și tehnic, având în vedere includerea competențelor specifice economiei cunoașterii și societății informaționale, a promovării spiritului antreprenorial; o proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând creditele transferabile în cadrul formării profesionale inițiale; o elaborarea la nivel local a auxiliarelor curriculare aferente noilor niveluri și structuri de școlarizare; o diversificarea conținuturilor prevăzute prin curriculum în dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare; o introducerea formei de pregătire la distanță – acolo unde este aplicabil;
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite: o finalizarea metodologiilor de certificare pentru toate nivelurile de calificare; o organizarea și monitorizarea examenelor naționale;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă; ^a dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial: o eficientizarea parteneriatului în cadrul Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, al consiliilor de administrație a unităților de învățământ, al Consorțiilor Regionale; o dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între unități de învățământ, respectiv între acestea și universități, agenți economici (în vederea realizării stagiilor de instruire practică), patronate, sindicate, ONG-uri, asociații profesionale; o consolidarea capacității instituționale a unităților de învățământ pentru a dezvolta proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității (exemplu: școala ca centru de dezvoltare a resurselor umane); ^a asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se vor realiza cu asistența multianuală a Uniunii Europene prin proiecte Phare (componenta TVET din Phare RO 0108.01, Phare RO 0108.03, Phare RO 0104.02, precum și componenta certificare TVET din Phare RO 0006.03), atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin

coeziunea economică și socială. Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, ca agenție specializată a Ministerului Educației și Cercetării, este Unitatea de Implementare pentru derularea proiectelor de dezvoltare instituțională. Activitatea se va realiza în colaborare cu structurile administrative specializate din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, precum și cu ceilalți.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

1.5.1. Prioritățile regionale:

1. Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii;
2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;
3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din regiune în parteneriat cu alte organizații;
4. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT;
5. Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale regiunii;
6. Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT.

1.5.2. Prioritățile locale:

1. Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări;
2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES);
3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor TVET din județ în parteneriat cu alte organizații;
4. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET;
5. Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile TVET ale județului;
6. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor.

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Geografie

Liceul Tehnologic „Goga Ionescu” are sediul în orașul Titu, județul Dâmbovița, situat în sudul regiunii Sud Muntenia, regiune ce reprezintă 14,45% din suprafața României și se caracterizează printr-un relief variat, ieșire la Marea Neagră, iar Dunărea străjuiește latura sudică făcând astfel legătura cu cele 8 țări riverane. Județul Dâmbovița respectă tiparul reliefului regiunii dar concentrează un număr mare de populație și de centre urbane.

2.1.2. Piața muncii

În anul 2007 față de anul 2006, populația încadrată în muncă în județul Dâmbovița a crescut de 198,5 mii la 202,8 mii adică cu 2,2% ,în contextul scăderii ratei șomajului de la 6,1% în 2006 la 5,3% în 2007.

Majoritatea locurilor de muncă au scăzut în domeniile: agricol; industrie: extractivă, energia electrică și termică, gaze și apă; servicii: hoteluri și restaurante, intermediari financiare, educație.

Locuri de muncă nou create, reflectate în angajări sunt în domeniile: industrie: prelucrătoare; construcții; servicii: comerț, transporturi, tranzacții imobiliare, administrație publică.

Rata șomajului a crescut de la 4,8% (august 2008) la 6,9% (august 2009) din care marea majoritate sunt femei. Din studiul AJOFM s-a ajuns la concluzia că principala cauză o reprezintă lipsa aptitudinilor corespunzătoare.

Șomajul în rândul persoanelor de peste 25 de ani, pentru perioada 2007 - 2008 a scăzut cu 0,4%; în timp ce, pentru persoanele sub 25 de ani a scăzut cu 9 % în aceeași perioadă.

În cadrul județului aflat în plină restructurare economică forța de muncă ,în anul 2007 a fost distribuită astfel: în agricultură și silvicultură (35 %); în industrie (24,6%); în construcții (3,2%); în servicii (37,3%).

În ceea ce privește angajarea absolvenților, trendul este crescător, începând cu 2003. Rata șomajului în județul Dâmbovița, în perioada 2010-2022 are o evoluție fluctuantă cu o tendință generală descrescătoare.

Migrația forței de muncă destul de consistentă numeric și dificil de contorizat în statistici spre țările UE poate explica scăderea populației ocupate și menținerea la un nivel redus al ratei șomajului înregistrat.

2.1.3. Cererea de competențe

La nivelul AJOFM ofertele de muncă aduse la cunoștința publicului solicită candidați cu nivelul 3 de calificare, dar se observă și o creștere semnificativă a locurilor de muncă la nivelul 4 de calificare. 95% din anunțurile de angajare solicită experiență profesională! Angajatorii solicită și aptitudini de ordin general: permis de conducere, folosirea calculatorului, limbă străină.

Tendențele de dezvoltare macroeconomică și aderarea la UE solicită existența personalului calificat la nivelul 4 de calificare și superior.

Dezvoltarea puternică a infrastructurii pentru transporturi, construcții și a domeniului turism-comerț (conform strategiei naționale pentru ocuparea forței de muncă – HG 1386/2004) presupune formarea personalului calificat în toate domeniile.

În ceea ce privește educația adulților studiile efectuate sub egida Guvernului României arată că angajații trebuie să-și actualizeze aptitudinile de utilizare a noilor echipamente pe fondul calificării existente.

2.1.4. Date demografice

Evoluția populației școlare de la nivelurile primar, gimnazial profesional și liceal indică o tendință ușoară de scădere a populației școlare, fără ca această scădere să fie acută.

În acest context planurile de școlarizare ale unității noastre, ținând cont și de recomandările pentru învățământul TVET din PLAI, trebuie să sufere aceeași tendință.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Predarea și învățarea ocupă un loc prioritar în procesul de învățământ având ca finalitate atingerea obiectivelor didactice propuse la început de an și de ciclu școlar.

Astfel, întregul proces educațional a fost orientat către:

- Formarea competențelor specifice domeniului de pregătire;
- Asigurarea unui mediu favorabil învățării, întemeiat pe calitate, care să ofere șanse egale și reale pentru toți elevii;
- Informarea, consilierea și orientarea elevilor pentru dezvoltarea unei cariere de succes.

Astfel:

- În activitatea didactică, marea majoritate a profesorilor școlii utilizează metode moderne de predare-învățare, accentul fiind pus în ultimul timp pe metoda centrată pe elev;
- În fiecare an se desfășoară un intens program de pregătire atât pentru elevii cu ritm lent de învățare cât și cu cei care participă la olimpiade, concursuri, examene de absolvire;
- La unele profile / specializări, elevii dispun de o bogată bază didactică ce asigură completarea pregătirii teoretice realizate în școală;
- Avem relații bune cu toți agenții economici unde elevii noștri își desfășoară activitatea de instruire practică, relații concretizate prin încheierea în fiecare an a Convențiilor de colaborare.

În urma analizelor efectuate a reieșit că există și puncte tari și puncte slabe dar în general, în instituția noastră există o preocupare accentuată a cadrelor didactice pentru folosirea metodelor active de predare- evaluare.

Puncte tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- Imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- Adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- Încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- Comunicare eficientă cu elevii;

- Oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- Învățarea centrată pe elev;
- Folosirea TIC;
- Evaluare pe bază de standarde de formare profesională pentru fiecare domeniu de calificare prevăzute în planul de învățământ;
- Utilizarea metodelor moderne de evaluare : pe baza fișelor de evaluare în cazul lucrărilor practice, testul docimologic, portofolii, proiecte

Puncte slabe:

- Nu toți profesorii aplică metodele moderne de predare-învățare;
- Profesorii nu au cuprinsă în planificare o perioadă de studiu a curbei de progres a elevilor și, implicit de revizuire și reevaluare a nevoilor de sprijin;
- Sunt încă discipline la care evaluarea, atât formativă cât și sumativă, se face preponderent, dacă nu chiar exclusiv, cu instrumente clasice, neutilizându-se instrumentele alternative de evaluare;
- Nu se utilizează uneori la parametri maximi baza didactică existentă.

2.2.2. Resurse materiale și didactice

a) Resurse materiale

Școala dispune de :

- 33 săli de clasă;
- Sală de festivități cu dotări multi - media;
- Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Laborator de electronică și automatizări;
- Laborator de fizică;
- Laborator de chimie;
- Laborator de biologie;
- Laborator tehnologic;
- Cabinet de geografie;
- Cabinet de legislație rutieră
- 2 ateliere de instruire practică;
- Service auto;
- 3 laboratoare de informatică;
- Sală de sport (proiect BM) și teren de sport;
- Cantină;
- Internat;
- Bibliotecă școlară;

b) Biblioteca – Fondul de carte – Beneficiari

- Biblioteca școlară dispune de un număr de 11537 volume : literatură beletristică și literatură de specialitate;
- Acoperirea cu manuale școlare este realizată în proporție de 97%, în bibliotecă existând manuale alternative aprobate de MEC;
- Biblioteca dispune de: laptop, imprimantă, xerox.

Puncte tari:

- Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Turism și alimentație” ;
- Cadrele didactice manifestă un interes crescut și măsurabil pentru perfecționarea continuă;
- Transport școlar cu autobuzele școlii;
- Cantină;
- Laboratoare de informatică moderne conectate la Internet;
- Cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională;
- Sală de sport de dimensiuni corespunzătoare desfășurării activității de educație fizică și sport.

Puncte slabe:

- Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire;
- Numărul mic al sălilor de clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform

destinației;

- Cheltuieli publice pe elev (Anexa 9)
- Număr elevi / cadru didactic (Anexa 10)

2.2.3. Rezultatele elevilor

- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3)
- Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ (Anexa 7).
- Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 6)
- Evoluția ratei de succes (Anexa 8)

În anul școlar 2022-2023, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 44%.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, nivel 4 și nivel 5, procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- Inserția socio-profesională a absolvenților școlii (Anexa 12)

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În școala noastră această activitate se desfășoară după cum urmează:

- Punerea la dispoziția elevilor a ofertei educaționale a școlii, direcțiile de dezvoltare locală și regională, schimbările de pe piața muncii, rezultatele obținute de elevii noștri precum și traseele de formare în cadrul activităților de promovare a imaginii școlii.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar precum și Regulamentul de ordine interioară le sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților încă din prima săptămână de școală și aspectele principale din acestea sunt afișate la avizare și pe site-ul școlii.
- Elevii sunt informați din timp în legătură cu metodologiile de desfășurare a tuturor examenelor de absolvire, cu graficele desfășurării acestora, cu toate modificările apărute pe parcurs precum și cu posibilitățile de continuare a studiilor după absolvirea fiecărui nivel (există panouri de afișaj speciale).
 - S-a elaborat programul de orientare și consiliere vocațională.
 - Elevii și părinții sunt informați cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare școlară și profesională (ședințe cu părinții, ore de dirigiență, „Saptamana meseriilor”).
 - Elevii și părinții sunt informați la timp, cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare.
 - S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali și educaționali.
 - S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu agenții economici parteneri.
 - S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor.
 - S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a.
 - S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor.
 - La orele de dirigiență, management și marketing, limbi străine elevii au fost consiliați pentru prezentarea unui CV, scrisoare de intenție, prezentarea la interviu de angajare.
 - În comisia dirigenților au fost susținute lecții deschise.
 - Dirigenții au urmărit și prezentat permanent informări în consiliul profesoral privind situația școlară și frecvența elevilor, având în vedere reducerea absenteismului și prevenirea eșecului și abandonului școlar.

În anul școlar 2022-2023 au fost derulate următoarele acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră. (Anexa 17)

Puncte tari:

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- Existența psihologilor școlari, angajați cu normă întreagă începând cu anul școlar 2004-2005;

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

Puncte slabe:

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.2.5. Calificări și curriculum

➤ **Oferta CDL 2022 – 2023**

Pentru învățământul tehnic și profesional au fost elaborate CDL, astfel:

Învățământ tehnic (liceu tehnologic)

- Cls. a IX-a Turism și alimentație
- Arta aranjării meselor
 - Cls. a IX-a Mecanic
- Rezolvarea de probleme din domeniul de pregătire mecanică
 - Cls. a IX-a Electronică / Automatizări
- Tehnologii de verificare a circuitelor electronice
 - Cls. a IX-a Protecția Mediului
- Probleme practice la locul de muncă
 - Cls. a IX-a Economic
- Ergonomia locurilor de muncă
 - Cls. a X-a Electronică / Automatizări
- Realizarea și simularea circuitelor electronice
 - Cls. a X-a Mecanic
- Lucrări de asamblare a elementelor mecanice
 - Cls. a X-a Turism și alimentație
- Tranziția de la școală la locul de muncă
 - Cls. a X-a Resurse naturale și protecția mediului
- Integrarea la locul de muncă
 - Cls. a X-a Mecanic
- Integrarea la locul de muncă
 - Cls. a XI-a Economic
- Instrumente de plată
 - Cls. a XI-a Mecanică

- Aplicații CAD
 - Cls a XI-a Turism și alimentație
- Preparate și tradiții specifice Munteniei
 - Cls. a XI-a Resurse naturale și protecția mediului
- Măsurări și calcule tehnice
 - Cls a XII-a Electromecanică
- Circuite electronice pentru instalații electromecanice
 - Cls a XII-a Mecanică
- Rezistența materialelor
 - Cls a XII-a Turism și alimentație
- Organizarea producției de patiserie cofetărie
 - Cls a XII-a Economic
- Analiza pieței
 - Cls. a IX-a Învățământ profesional cu durata de trei ani – Turism și alimentație / Bucătar
- Arta aranjării mesei
 - Cls. a IX-a Învățământ profesional cu durata de trei ani – Economic / Comerciant vânzător
- Ergonomia locurilor de muncă
 - Cls. a X-a Învățământ profesional cu durata de trei ani – Mecanică – Sculer matrițer
 - Aplicații de bază specifice prelucrărilor la rece
 - Cls. a X-a Învățământ profesional cu durata de trei ani – Turism și alimentație / Bucătar
- Tradițiile și bucătăria din Muntenia
 - Cls. a XI -a Învățământ profesional cu durata de trei ani –Sculer matrițer
 - Executarea și verificarea ștanțelor și matrițelor prin metode moderne
 - Cls. a XI -a Învățământ profesional cu durata de trei ani –Strungar / frezor, mortezor rabotor
 - Executarea și verificarea ștanțelor și matrițelor prin metode moderne
 - Cls. a XI -a Învățământ profesional cu durata de trei ani – Bucătar
 - Organizarea producției de patiserie – cofetărie
 - Cls. a XI -a Învățământ profesional cu durata de trei ani – Cofetar patiser
 - Organizarea producției de cofetărie - patiserie

➤ Modalități de promovare a ofertei școlare

Oferta școlară este promovată prin:

- ✓ Activități: „Saptamana meserilor” ;
- ✓ Targul ofertelor educationale
- ✓ Pliante, postere, afișe, panouri publicitare
- ✓ Întâlniri cu părinții
- ✓ Site-ul scolii <http://liceultehnologicgogaionescu.info/>

Puncte tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL -urile dezvoltă competențe prevăzute în SPP pentru domeniile: resurse, tehnic, servicii pentru liceu și mecanic, electric, turism și alimentație, pentru învățământul tehnic-profesional.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).
- Existența unui site cu ajutorul căruia sunt informați elevii și părinții.

Puncte slabe:

- Nu există manuale de specialitate, astfel:
 - Cls. a IX-a, aX-a, liceu tehnologic - sunt acoperite în proporție de 98% și nu există posibilitatea înlocuirii manualelor în cazul deteriorării sau pierderii lor (pentru învățământul obligatoriu);
 - Cls. a XI, XII, XIII - pentru majoritatea modulelor nu există manuale de specialitate; de aici decurg o serie de probleme legate de parcurgerea programei, de susținerea examenului de certificare a competențelor profesionale;
 - Nu toate manualele existente, aprobate de MEC, sunt corelate cu programele de învățământ și SPP-uri.

2.2.6. Resurse materiale și umane**Resurse umane**

- Corpul profesoral în anul școlar 2022-2023 este format din 64 cadre didactice din care 43 titulari, 21 profesori suplinitori calificați.

Grade didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Nr.profesori	1	30	11	11	11

Structura personalului didactic

Cultură generală	Discipline tehnice	Maistri instructori
38	16	10

Ponderea personalului didactic calificat este de 100% iar raportul profesor / elev este de 15 elevi / cadru didactic.

- Personal didactic auxiliar este format din:

Funcție		Norma
Bibliotecar		0,5
Contabil șef		1
Informatician		2
Secretar		1
Secretar șef		1

- Personal nedidactic este format din 17 persoane din care:

Funcție	Norma
Îngrijitor	9
Muncitor calificat	3
Paznic	3
Șofer	1
Administrator patrimoniu	1

2.2.7. Parteneriat și colaborări

În anul școlar 2021 – 2022 stagiile de pregătire practică s-au desfășurat în atelierele, laboratoarele, cantina școlii și la agenții economici parteneri. Au fost încheiate convenții de parteneriat cu S.C. DIED S.R.L., S.C. METAPLAST SRL, S.C. PROFI ROM FOOD SRL și SECOND TIME SRL.

Puncte tari:

- Implicarea comunității locale în dotarea și dezvoltarea bazei materiale;
- Parteneriatele cu agenții economici.
- Realizarea planului de scolarizare
- Cadre didactice calificate și care urmează cursuri de perfecționare.

Puncte slabe:

- Absenteismul este o frână în formarea elevilor;
- Lipsa de interes a părinților și elevilor;
- Posibilități materiale reduse ale părinților

2.2. ANALIZA SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Elevi	Realizarea în procent de 90-100 % anual, a planului de scolarizare; Dobândirea competențelor profesionale și promovarea examenelor de certificare de majoritatea elevilor din clasele terminale; Elevi sunt interesați și implicați în proiecte extrascolare;	Rata mediocrității ridicată și rezultate slabe la examenul de bacalaureat Insertia socio-profesională a absolvenților 40% - (piața muncii, școli postliceale, învățământ universitar). Multi elevi sunt din grupuri sociale dezavantajate (familii sărace, rome, CES) Unii elevii nu dispun de dispozitive și de conexiune la

		internet pentru desfășurarea în bune condiții a activității online
Profesori	Cadre didactice titulare, cu pregătire de specialitate și psihopedagogică în procent majoritar (90%) Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare prin înscrierea la grade și cursuri. Preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; Implementarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; Interesul cadrelor didactice pentru pregătirea remedială a elevilor; Oferta educațională este adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor de integrare socio-profesională; Promovarea școlii prin diferite acțiuni: "Ziua Școlii", "Săptămâna meseriilor", pliante, panouri publicitare, întâlniri ale profesorilor școlii cu părinții viitorilor elevi;	Utilizarea insuficientă a metodelor centrate pe elev Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor
Comunitate	Investițiile în baza materială (ateliere, laboratoare, cabinete) care este adecvată în foarte mare parte profilului școlii; Sistem video de protecție a elevilor și pază proprie. Parteneriate și relații bune cu comunitatea locală (Primărie, Poliție, Biserică, Biblioteca orașenească, Jandarmerie); Școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă; Existența preocupării la nivelul consiliului local pentru scrierea și implementarea unor proiecte care vor moderniza clădirile școlii, curtea școlii și baza materială a școlii	Pentru domenii nou introduse în planul de școlarizare, baza materială are nevoie de modernizare (ateliere, laboratoare, cabinete dotate cu table inteligente) Baza sportivă în aer liber nu corespunde exigențelor; Curtea școlii are nevoie de modernizare.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Elevi	Interesul elevilor din zona pentru meseriile propuse în planul de școlarizare.	Situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban (Sursa: Date statistice referitoare la veniturile populației); Plecarea părinților la lucru în străinătate într-un număr din ce în ce mai mare și un număr din ce în ce mai mare de elevi nesupravegheați; Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconceptionale sau la insistențele părinților, fără a ține cont de interesele și aptitudinile elevilor; Dezinteresul manifestat de foarte mulți părinți față de școală Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate Lipsa motivației pentru continuarea studiilor
Profesori	Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală CDL prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;	Slabă motivare a cadrelor didactice tinere datorită salariilor mici;
Comunitate	Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici; Existența unei bune colaborări între școală și primărie Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală Necesitatea înființării unui centru de calificare pentru adulți în zona Titu, mai ales pentru muncitorii	Criza economică la nivel național și internațional.

	necalificati care detin abilitati si care au nevoie de certificari	
--	--	--

2.3. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În urma analizei SWOT am identificat următoarele aspecte care necesită intervenții:

1. Domeniul resurse umane:

Utilizarea metodelor de învățare centrata pe elev

Nivel scăzut de cunoștințe al elevilor la intrarea în școală mai ales a celor care provin din familii monoparentale, cu risc social ridicat, din mediul rural.

Utilizarea resurselor TIC în învățare.

Rezultatele la examenele naționale.

2. Resurse materiale:

Teren de sport neamenajat, necesar claselor cu profil sportiv.

Amenajarea unui laborator pentru clasele de turism și alimentație.

Ateliere pentru calificările nou autorizate (prelucrare la rece).

Soft educațional + licențe pentru domeniile studiate.

Lipsa unor materiale pentru orele de instruire practică.

3. Resurse curriculare:

Lipsa îndrumărilor de laborator tehnologic

Lipsa manualelor pentru unele discipline/module

Număr mic de manuale achiziționate de elevi

Biblioteca școlii are un număr insuficient de cărți și materiale.

Lipsa abonamentelor la publicații de specialitate.

4. Parteneriat:

Implicarea în mică măsură a agenților economici în susținerea elevilor săraci și a procesului de calificare prin școală

Canale insuficiente de comunicare școală – familie

Acces redus la proiecte și programe europene

5. Oferta educațională

Ofertă curriculară restrânsă pentru adulții din comunitate

Număr redus de specializări de actualitate în domeniile de activitate a agenților economici din zonă.

Partea a III-a –Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

A. Creșterea calitatii educatiei prin dezvoltarea profesionala a resursei umane.

Obiectiv specific:

Perfectionarea cadrelor didactice

B. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii.

Obiectiv specific:

Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin dotări moderne

C. Îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea ratei de abandon

Obiective specifice:

Proiectarea activității instructive-educative

Folosirea metodelor didactice moderne pentru progresul elevului

Consilierea elevilor și părinților pentru reducerea abandonului

Optimizarea rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenele naționale (prin programul ROSE)

D. Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diverși agenți economici implicați în calificarea forței de muncă și în facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

Obiectiv specific:

Îmbunătățirea pregătirii practice de specialitate

E. Diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru învățământ profesional, liceal și postliceal și educație pentru adulți. .

Obiectiv specific:

Elaborarea și promovarea ofertei educaționale

RESURSE STRATEGICE

Ținta nr.1: Creșterea calitatii educatiei prin dezvoltarea profesionala a resursei umane

Resurse umane	▪ Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic ▪ Parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă ▪ Elevii ▪ Părinții ▪ Autoritățile locale, membri ai comunității locale ▪ Agentii economici
Resurse materiale și financiare	▪ Bugetul școlii ▪ Proiecte europene. ▪ Resurse financiare extrabugetare ▪ Programe de formare
Resurse informaționale	▪ Legislația specifică ▪ Site MECTS, ISJ, CCD ▪ Baza de date a comisiei pentru dezvoltare profesională ▪ Dosarul personal al cadrelor didactice și fișa postului ▪ Site-ul Agenției naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Erasmus+ ▪ Formulare de monitorizare ▪ Raport de autoevaluare ▪ Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și expertiză	▪ Directori ▪ Responsabil CEAC ▪ Șefii de catedră și departamente ▪ Formatori proprii și ai altor furnizori de formare profesională continuă ▪ Evaluatori de competențe profesionale ▪ Inspectori de specialitate ▪ Profesori participanți la cursuri de formare
Resurse de timp	Anual ▪ Evaluarea nivelului de pregătire și prestație profesională a fiecărui angajat al școlii ▪ Realizarea proiectului pentru dezvoltare Profesionala • Cursuri și obținerea gradelor didactice

Tinta nr. 2: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii.

Resurse umane	▪ Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic ▪ Parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă ▪ Elevii ▪ Părinții ▪ Autoritățile locale, membri ai comunității locale ▪ Agenții economici
Resurse materiale și financiare	▪ Bugetul școlii ▪ Proiecte europene. ▪ Resurse financiare extrabugetare ▪ Proiectul de dotare didactico-materială ▪ Nomenclatoare privind dotarea minimală a cabinetelor și laboratoarelor școlare ▪ Oferte ale furnizorilor de echipamente didactice ▪ Legislația specifică ▪ Echipamente IT, birotică și consumabile
Resurse informaționale	▪ Legislația specifică ▪ Site MECTS, ISJ, CCD ▪ Formulare de monitorizare ▪ Raport de autoevaluare ▪ Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și expertiză	▪ Directori ▪ Responsabil CEAC ▪ Șefii de catedră și departamente
Resurse de timp	Anual ▪ Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii ▪ Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a școlii și amenajarea-reamenajarea cabinetelor și laboratoarelor ▪ Identificarea surselor și procurarea dotărilor didactico-materiale ▪ Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlare și a surselor pentru finanțarea lucrărilor ▪ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii Permanent Atragerea de resurse financiare

Ținta nr. 3: Îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea ratei de abandon

Dezvoltarea curriculară	▪ Programe remediale pentru elevii clasei a IX a, a X a și a XI a (program ROSE) ▪ Programe de pregătire suplimentară la clasa a XII a prin programul ROSE ▪ Programe de consultanță ▪ Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru reducerea procentului de mediocritate ▪ Pregătirea suplimentară a elevilor clasei a 12 a conform unor programe concepute la nivel de catedră ▪ Programe pentru pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade
Dezvoltarea resurselor umane	▪ Programe de consiliere și orientare pentru elevi prin programul ROSE ▪ Programe de consiliere pentru părinți prin programul ROSE ▪ Cursuri pentru profesori pentru învățarea centrată pe elev ▪ Asistente și interasistente la ore.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	▪ Amenajarea unui laborator pentru integrarea elementelor TIC în procesul de învățare ▪ Achiziționarea de echipamente care să permită derularea activității de consiliere elevi și părinți ▪ Elaborarea unor materiale auxiliare pentru pregătirea suplimentară
Dezvoltarea relațiilor comunitare	▪ Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP ▪ Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici

Ținta nr. 4: Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diverși agenți economici implicați în calificarea forței de muncă și în facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

Resurse umane	▪ Personalul școlii ▪ Elevii ▪ Agenții economici parteneri ▪ Parteneri sociali interesați în promovarea parteneriatelor cu agenții economici: Primăria Titu, Consiliul Local, Biblioteca orașenească, ONG-uri locale și naționale etc.
Resurse materiale și financiare	▪ Echipamente IT, birotică și consumabile ▪ Finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații ▪ Proiecte
Resurse informaționale	▪ Baza de date a compartimentului pentru parteneriate ▪ Solicitățile agenților economici ▪ Contracte de parteneriat ▪ Proiecte propuse școlilor, în parteneriat cu alte instituții, ONG-uri etc.
Resurse de experiență și expertiză	▪ Agenți economici ▪ Profesori care realizează, în parteneriat, programe educaționale ▪ Echipa managerială

Resurse de timp	Permanent ✓ Analiza tuturor parteneriatelor din perspectiva beneficiilor aduse părților ✓ Elaborarea de planuri manageriale și operaționale, care să reflecte deschiderea școlii către toți colaboratorii posibili din comunitate ✓ Realizarea de programe comune care facilitează pregătirea elevilor pentru piața incluzivă a muncii și dezvoltă competențele lor antreprenoriale, civice și sociale ✓ Continuarea parteneriatelor inițiate anterior, care dezvoltă acțiuni ce răspund nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației ✓ Diseminarea activităților din proiectele derulate, cu scopul asigurării impactului dorit asupra comunității educaționale și locale ✓ Asigurarea accesului personalului școlii la informația privind proiectele și parteneriatele, în care școala este eligibilă
Resurse de autoritate și putere	▪ ISJ ▪ Primăria ▪ Agenți economici ▪ Parteneri sociali

Ținta nr. 5: Diversificarea paletii de calificări în oferta educațională pentru învățământ profesional, liceal și posliceal și educația adulților

Resurse umane	▪ Personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic ▪ Elevii ▪ Părinții ▪ Agenții economici ▪ Muncitorii necalificați și somerii ▪ Autoritățile locale, membri ai comunității locale
Resurse materiale și financiare	▪ Chestionare aplicate elevilor și părinților ▪ Solicitățile agenților economici ▪ Programe pentru curriculum național ▪ Autorizarea și acreditarea unor programe de dezvoltare profesională ▪ Finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații ▪ Proiecte ▪ Echipamente IT, birotică și consumabile
Resurse informaționale	▪ Legislația specifică ▪ PRAI și PLAI ▪ Strategia europeană în educație ▪ Strategia comunității locale în domeniul resurselor umane ▪ Site MECS ▪ Chestionare aplicate elevilor ▪ Raport de autoevaluare și planul de îmbunătățire al comisiei CEAC ▪ Chestionare aplicate comunității ▪ Solicitări ale agenților economici
Resurse de experiență și expertiză	▪ Directori ▪ Responsabil CEAC ▪ Șefii de catedră ▪ Profesori care au dezvoltat curriculum opțional la clasă

	▪ Agenti economici
Resurse de timp	Anual ▪ Autorizarea si acreditarea specializarilor cerute de piata muncii ▪ Promovarea ofertei educationale
Resurse de autoritate și putere	▪ MECTS ▪ ISJ

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta nr.1: Creșterea calitatii educatiei prin dezvoltarea profesionala a resursei umane

Dezvoltarea curriculară	▪ Propunerea CDL-urilor in functie de specializare si dotarea laboratoarelor si atelierelor. ▪ Furnizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice ▪ Elaborarea de programe de formare profesională continuă de către cadrele didactice destinate profesorilor, elevilor, altor categorii sociale, în vederea autorizării lor
Dezvoltarea resurselor umane	▪ Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă ▪ Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor și așteptărilor resurselor umane din școală
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	▪ Asigurarea condițiilor materiale pentru instruirea teoretică și practică a elevilor ▪ Dotări care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulative pentru furnizarea unei educații și instrucții de calitate ▪ Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri ▪ Editarea de materiale de promovare a cursurilor de formare și a materialelor necesare derulării cursurilor ▪ Elaborarea de proiecte vizând dezvoltarea resurselor umane, pentru accesarea fondurilor europene
Dezvoltarea relațiilor comunitare	▪ Dezvoltarea de parteneriate în comunitate cu: Primăria , comunitatea si diversi agenti economici interesati, școli din comunitate, ONG-uri, alți parteneri pentru dezvoltarea de resurse umane

Ținta nr. 2 Dezvoltarea bazei didactico-materiale a scolii.

Dezvoltarea curriculară	▪ Achizitie de manuale si carti de specialitate ▪ Achizitie de softuri specializate. ▪ CDL-uri care folosesc baza materiala a scolii.
Dezvoltarea resurselor umane	▪ Cursuri pentru profesori pentru folosirea instrumentelor TIC. ▪ Mobilitati ale profesorilor si elevilor in UE pentru dobandirea abilitatilor profesionale
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	▪ Constructia atelierelor pentru calificarile cerute de agentii economici (struncar, frezor) si a laboratorului pentru domeniu turism si alimentatie si dotarea acestora. ▪ Achiziționarea de echipamente care să permită derularea activității de consiliere elevi si parinti ▪ Elaborarea unor materiale auxiliare pentru pregatirea suplimentara ▪ Dotarea salilor de clasa cu table inteligente ▪ Acizitionarea de echipamente pentru pregatirea practica de specialitate ▪ Achizitionarea softurilor de specialitate.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	▪ Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP si alti parteneri sociali ▪ Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici

Ținta nr. 3: Îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea ratei de abandon

Dezvoltarea curriculară	▪ Programe remediale pentru elevii clasei a IX a, a X a și a XI prin proiectul Rose ▪ Program de pregătire suplimentară pentru elevii clasei a XII a prin Proiectul Rose ▪ Programe de consultanță ▪ Programe de pregătire pentru olimpiade și concursuri ▪ Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru reducerea procentului de mediocritate ▪ Pregătirea suplimentară a elevilor clasei a 12 a conform unor programe concepute la nivel de catedră ▪ Programe extrascolare pentru dezvoltarea motivației.
Dezvoltarea resurselor umane	▪ Cursuri pentru profesori în domeniul învățării centrate pe elev și folosirea instrumentelor TIC în predare-învățare. ▪ Mobilități ale profesorilor și elevilor în UE pentru dobândirea abilităților profesionale și educație antreprenorială. ▪ Programe de consiliere și orientare pentru elevi ▪ Programe de consiliere pentru părinți
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	▪ Achiziționarea de echipamente care să permită derularea activității de consiliere elevi și părinți ▪ Elaborarea unor materiale auxiliare pentru pregătirea suplimentară ▪ Dotarea salilor de clasă cu table inteligente ▪ Aciziționarea de echipamente pentru pregătirea practică de specialitate ▪ Achiziționarea softurilor de specialitate.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	▪ Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP și alți parteneri sociali ▪ Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici

Ținta nr. 4: Încheierea de parteneriate cu comunitatea și diverși agenți economici implicați în calificarea forței de muncă și în facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

Dezvoltarea curriculară	▪ Dezvoltarea de curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
Dezvoltarea resurselor umane	▪ Perfectionarea maistrilor și profesorilor de specialitate prin cursuri, schimb de experiență cu colegii din întreprinderi și mobilități UE. ▪ Perfectionarea cadrelor didactice prin schimb de informații cu alte persoane active în domeniul educației
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	▪ Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, prin proiecte cu finanțare europeană sau națională, donații sau sponsorizări în cadrul parteneriatelor ▪ Modernizarea mediului fizic școlar, impusă de activitățile de parteneriat
Dezvoltarea relațiilor comunitare	▪ Creșterea reprezentativității școlii la nivel local și național ▪ Implicarea profesorilor și elevilor școlii în viața comunității prin participarea la programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu agenții economici.

Ținta nr. 5: Diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru învățământ profesional, liceal și postliceal și educația adulților

Dezvoltarea curriculară	▪ Plan de școlarizare adaptat cererii elevilor și părinților, dar și pieței muncii existente ▪ Propunerea CDL-urilor flexibile, care să răspundă așteptărilor elevului și agenților economici ▪ Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev ▪ Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor ▪ Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte ▪ Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru educația adulților ▪ Autorizarea și acreditarea programelor de formare a adulților ▪ Accesarea proiectelor europene pentru derularea astfel de programe
Dezvoltarea	▪ Formarea cadrelor didactice ca formatori pentru adulți

resurselor umane	▪ Accesarea proiectelor europene pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică la parteneri europeni ▪ Perfectionarea cadrelor didactice prin schimburi de experiență cu agenții economici. ▪ Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDL-urilor și CDS-urilor ▪ Implicarea profesorilor în elaborarea de CDL și CDS ▪ Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul parcurs de învățare
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	▪ Achiziționarea de materiale informative și auxiliare necesare desfășurării orelor ▪ Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a laboratoarelor și orelor de instruire practică ▪ Asigurarea accesului la informație prin Internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii ▪ Tipărirea de materiale promoționale: afișe, chestionare, broșuri, buletine informative, flyere etc. ▪ Dotarea salilor și laboratoarelor, încheiere de parteneriate cu agenții economici. ▪ Achiziționarea de echipamente care să permită derularea acestor programe ▪ Crearea unei baze de date privind inserția socio-profesională a cursanților
Dezvoltarea relațiilor comunitare	▪ Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, în autorizarea noilor calificări și în desfășurarea instruirii practice. ▪ Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității ▪ Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune ▪ Realizarea unor activități comune în școală cu agenții economici, AJOFM, CJAP ▪ Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici

REZULTATE AȘTEPTATE

Ținta nr.1: Creșterea calitatii educației prin dezvoltarea profesională a resursei umane

- Conștientizarea importanței asigurării calității educației de către toți actorii implicați în procesul educației prin perfectionarea cadrelor didactice și dezvoltarea bazei materiale a școlii
- Harta nevoilor de formare profesională a personalului didactic / didactic auxiliar și nedidactic al școlii
- Punct de documentare și informare privind oferta de programe de formare profesională a personalului didactic și nedidactic
- Cursuri accesate de profesori conform nevoilor personale și nevoile școlii.
- Îmbunătățirea performanțelor elevilor prin aplicarea metodelor învățării centrate pe elev
- Stimularea interesului elevilor prin includerea în procesul de predare-învățare a resurselor TIC.
- Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității, elaborarea Raportului de autoevaluare și Planului de îmbunătățire

Ținta nr. 2 Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii

- Necesitatea de dotare didactico-materială a tuturor spațiilor școlii (atelier, sală de clasă, cabinete, laboratoare, bibliotecă, cămin, cantină)

- Proiectul de dotare didactico-materială
- Studii de fezabilitate
- Accesarea programelor europene
- Buget în concordanță cu necesitățile școlii
- Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii
- Dotarea bibliotecii școlii.
- Modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea de 25 de calculatoare.
- Construirea și dotarea unui spațiu destinat realizării orelor de laborator și instruire practică a elevilor din domeniul turism și alimentație.
 - Construirea atelierelor pentru meseriile noi: strungar, frezor, sculler-matritier.
 - Dotarea tuturor salilor de clasă cu videoproiector și laptop.

Ținta nr. 3: Îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea ratei de abandon

- Planurile remediale pentru clasele a IX a, a X a și a XI a, orele de consultatii și programele de pregătire suplimentară pentru bacalaureat vor fi concepute la nivelul catedrei și vor fi aplicate de către profesorii respectivi în funcție de particularitățile claselor și elevilor.
- Alegerea manualelor școlare, elaborarea planificărilor, a suporturilor de curs pentru pregătirea suplimentară, fișelor de lucru și testelor.
- Reducerea procentului de mediocritate pentru clasele IX-XI cu 3 % pe an.
- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 3% pe an.
- Obținerea de rezultate la concursurile școlare județene.

Ținta nr. 4: Încheierea de parteneriate cu comunitate și diverși agenți economici implicați în calificarea forței de muncă și în facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă

- Parteneriate cu agenții economici care solicită calificarea forței de muncă pentru efectuarea orelor de instruire practică, stimularea elevilor și angajarea lor la terminarea studiilor.
- Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de educație ale elevilor din școlile generale din bazinul de recrutare (Produlești, Potlogi, Corbii Mari)
 - Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%.
 - Realizare orelor de instruire practică la agenții economici.
 - Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora
 - Menținerea parteneriatelor cu impactul scontat
 - Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
 - Echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri
 - Cel puțin 50% din profesorii și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriat

Ținta nr. 5: Diversificarea paletelor de calificări în oferta educațională pentru învățământ profesional, liceal și postliceal și educația adulților

- Elaborarea ofertei educaționale a liceului.
- Parteneriate cu agenții economici care își identifică nevoile de formare
- Acreditarea calificărilor cerute pe piața muncii locale.
- Elaborarea CDL-urilor și CDS-urilor în acord cu standardele de pregătire profesională și nevoile elevilor.
- Dezvoltarea învățământului postliceal și introducerea unei specializări din domeniul economic.
 - Introducerea învățământului la distanță.
 - Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru educația adulților- cel puțin 2 programe.
 - Autorizarea și acreditarea programelor de formare a adulților
 - Accesarea proiectelor europene pentru derularea astfel de programe

Planul operational 2022-2023

Obiectiv general 1:**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Folosirea metodelor moderne in procesul de predare-invatare-evaluare.	1.1.1. Profesorii vor folosi metode moderne in 70% dintre lectii; 1.1.2. Cresterea performantelor scolare cu cel putin 5%.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULU M	Elaborarea CDS pentru invatamantul sportive si CDL urilorpentru invatamantul profesional atractive si importante pentru dezvoltarea elevilor	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de activități	Comisia pentru curriculum Director adjunct	Elaborarea, conform procedurilor a CDS-urilor si CDL-urilor.	- Lista CDL-uri aprobata in CA si ISJ - Programe CDL-uri si CDS-uri

	Monitorizarea/ verificarea activităților de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2022-2023	Responsabil CEAC Responsabili Comisii metodice Directorii	- Asistente si interasistente la ore pentru toate cadrele didactice, inclusiv online; - Desfasurarea activitatilor demonstrative pentru indrumarea cadrelor didactice debutante	- Fise de asistente; - Procese verbale ale aactivitatilor
	Desfasurarea activitatilor remediale si suplimentara la nivelul tuturor catedrelor	Anul școlar 2022-2023	Responsabili Comisii metodice Directorii	- Definirea grupului tinta pentru activitatile de pregatire suplimentara si remediala; - Desfasurarea activitatilor de pregatire suplimentara si remediala in timpul orelor de consultatii si in timpul orelor de curs;	- Listele cu participant; - Graficele de desfasurare a activitatilor; - Proiectele didactice pe unitati de invatare
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne in activitatile de predare-invatare-evaluare,	Anul școlar 2022-2023	Directorii Responsabili Comisii metodice	- Activitati demonstrative; - Asistente si intersasistente	- Procese verbale a activitatilor; - Fise de asistente

	Perfectionarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne in activitatile de predare-invatare-evaluare	Anul școlar 2022-2023	Directorii Responsabilul comisiei de perfectionare	- Informarea tuturor cadrelor didactice cu privire la cursurile de perfectionare; - Monitorizarea participarii cadrelor didactice la pregatirea pentru, grade, cosfatuiri, cercuri pedagogice, lectii demonstrative	- Anunturi de informare; - Adeverinte de participare
RESURSE MATERIAL/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activitatilor de predare-invatare-evaluare, inclusive online	Anul școlar 2022-2023	Directorii	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Semestrial	Directorii	Sedinte cu parintii, comunicate de presa	- Procese verbale ale sedintelor cu parintii - Articole in ziarul local

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.2.1. rezultatele la bacalaureat vor crește cu 3% 1.2.2. 80% dintre absolvenți vor promova examenele de certificare profesionala

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Evaluarea preocupării cadrelor didactice pentru: ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➤ utilizarea platformelor și instrumentelor pentru învățarea online ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ calitatea activităților remediale; ➤ desfășurarea activităților de pregătire suplimentară, inclusiv prin proiectul ROSE; ➤ calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ ➤ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor ➤ utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare ➤ sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala	Anul școlar 2022-2023	Responsabilii comisiilor metodice Directorii	• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor • Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor • Învățarea diferențiată , raportată la: – strategiile utilizate de cadrele didactice – conținutul învățării; – diferențierea temelor • desfășurarea activităților de remediere și pregătire suplimentară	•

RESURSE UMANE	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2022 - 2023	Directori Consilier psihopedagogic	Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	- Programe de intervenție personalizată - Lista cadrelor didactice consiliate
	Participarea cadrelor didactice la activitățile științifice de la nivel de județ și de la nivelul unității școlare pe problematica utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2022-2023, conform graficului cercurilor pedagogice și activităților comisiilor metodice	Directori Responsabili comisii metodice	Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice	- Tabele de prezență de la activitățile metodice - Adeverințe participare cercuri metodice
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor / olimpiadelor școlare și sportive, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Directorii	Adecvarea bazei logistice/ materialului didactic la nevoile tipului de activitate	Lista materialelor achiziționate
	Achiziționarea unor mijloace IT moderne	Anul școlar 2022-2023	Directorii	Dotarea claselor cu videoproiector, laptop	- Situația dotărilor - Procese verbale de receptivitate, liste de inventar.
	Achiziționarea de cărți beletristică, cărți de specialitate, culegeri, softuri educaționale pentru biblioteca școlii	Anul școlar 2022-2023	Directorii Bibliotecarul școlii	Dotarea bibliotecii școlii	- Situația dotărilor - Procese verbale de receptivitate, liste de inventar.

RELAȚII COMUNITARE	Derularea parteneriatelor cu primaria, biblioteca oraseneasca, asociatia de parinti, biserica, politia si agentii economici în vederea motivarii elevilor pentru examene	Anul școlar 2022-2023	Directorii	Derularea parteneriatelor;	- Parteneriate - Procese verbale ale activitatilor
-----------------------	--	-----------------------	------------	--	---

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivelul scolii și la nivelul clasei de elevi

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul scolii	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2022-2023 la nivelul unitatii de invatamant 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3 Asigurarea conditiilor de igiena necesare desfasurarii cursurilor in conditii de siguranta

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2022-2023	Octombrie – decembrie 2022	Comisia SCIM Directorii	Cunoașterea și respectarea procedurilor	- Procedurile școlii - Registrul de proceduri - Regulamentele interne - Deciziile emise
	Realizarea și validarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității	Septembrie - octombrie 2022	Directorii	Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul școlii	- Regulamentul intern - Regulamentul de organizare și funcționare a unității
	Realizarea planificarilor, controlul și avizarea documentelor școlare ale personalului didactic	Anul școlar 2022-2023	Directorii	Avizarea documentelor școlare	- Documente școlare - Rapoarte de monitorizare - Procese verbale ale consiliului de administrație și ale consiliului profesoral

	Dezvoltarea sistemului de control managerial intern la nivelul scolii	Anul școlar 2022-2023	Directorii Comisia SCIM	• Elaborarea programului de dezvoltare SCMI • Gestionarea riscurilor la nivelul instituției	• Programul de dezvoltare a SCMI • Registrul general al riscurilor • Planul de implementare a SCMI • Procedurile școlii • Registrul de proceduri • Regulamentele interne
	<i>Organizarea activitatilor prin constituirea catedrelor și repartizarea orelor pentru anul școlar 2022-2023</i>	Septembrie 2022	Directorii	• Incadrarea personalului didactic titular, suplinitor, detasat, pensionari	• Realizarea Planului de incadrare
	<i>Constituirea claselor de elevi. Stabilirea diriginților și salilor de clas. Intocmirea orarului. Realizarea planificării practice școlare.</i>	Septembrie 2022	Directorii	• Organizarea de început de an	• Cataloagele • Liste cu diriginții și clasele • Orarul școlii • Grafic de practică

	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele Didactice. Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic	Septembrie 2022	Directorii	- Realizarea fiselor posturilor - Acordarea calificativelor anuale	- Fise posturi - Hotarari CA
RESURSE UMANE	Organizarea activităților privind mobilitatea personalului didactic – constituirea comisiei de mobilitate, organizarea Concursului de ocupare a posturilor vacante	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2022 - 2023	Directorii	- Parcurgerea etapelor Prevăzute în <i>metodologia de mobilitate a personalului didactic</i> - Organizarea, la nivelul Școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante pe parcursul anului școlar - Emiterea deciziilor	Dosarul Comisiei de mobilitate Dosarul de concurs
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Asigurarea gestionării și administrării, în condițiile legii, a integrității patrimoniului școlii. Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu.	Anul școlar 2022-2023	Directorii Contabil – șef , Compartimentul financiar-contabil Compartimentul tehnic-administrativ	- Asigurarea la zi a contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului - Efectuarea execuției bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informațiilor contabile	- Documente specifice - Situațiile financiare anuale - Rapoarte anuale cu referire la rezultatele preconizate și la cele obținute
RELAT II COMU NITAR	Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2022-2023	Directorii	Prelucrarea actelor emise de MEN si ISJ	Poșta electronică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea profesorilor în programe de perfecționare, grade didactice și în diverse programe de formare	2.3.1. Participarea a cel puțin 20% din numărul didactice/ personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2022-2023 2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului asistentelor la clasa	octombrie 2022	Directorii	Efectuarea a cel puțin 2 asistente la ore pentru fiecare cadru didactic.	Graficul asistentelor
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița si a altor furnizori de formare	2022-2023	Directorii Responsabilul Comisiei de perfectionare	Programe promovate în timp util	- Site-ul CCD Dâmbovița - Avizierul scolii - Site-ul scolii
	Organizare de activități ale comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar	Responsabili Comisii metodice Directori	Colaborare în vederea organizării activităților metodice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent	Procese verbale

	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare,	Semestrial, cu prilejul activitatilor metodice	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	Diseminarea a cel puțin 2 practici de succes privind procesul de predare-învățare-evaluare,	Dosarele comisiilor
RESURSE UMANE	Gestionarea înscrierii la examenele de definitivare și grade didactice. Desfasurarea în bune condiții a inspecțiilor pentru grade	An școlar 2022-2023	Directorii	Realizarea dosarelor de înscriere la gard	Procese verbale de predare a dosarelor
	Asigurarea condițiilor de participare la cursuri de perfecționare și grade didactice a cadrelor didactice	An școlar 2022-2023	Directorii	Participarea responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă, precum și a cadrelor didactice interesate	Adeverințe, certificate
	Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/echivalarea studiilor	Octombrie 2022	Directorii Responsabilul Comisiei de perfecționare	- Anunțarea și consilierea cadrelor didactice interesate - Realizarea dosarelor de înscriere	Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise
	Efectuarea asistentelor la ore și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii actului didactic	An școlar 2022-2023	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	Verificarea și monitorizarea prin asistente la ore a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național.	Fise de asistentă

	Desfasurarea activitatii comisiilor de implementare a proiectelor de mobilitate din cadrul Programului Erasmus+	An scolar	Directorii Responsabili Comisie proiecte	• Crearea colectivului de lucru • Întocmirea analizei de nevoi/unitate școlară	• Informări ale colectivului de lucru
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare	Directorii	• Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru cadrele didactice care au susținut examene de grade și perfecționari	• Fise de asistente • Dosare comisii
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Realizarea demersurilor necesare pentru soluționarea problemelor de finanțare a acțiunilor legate de organizarea și desfășurarea examenelor de competente și bacalaureat.	Semestrul II	Contabilul șef	• Aplicarea prevederilor procedurilor MEN privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în desfășurarea examenului și evaluarea lucrărilor	• Referate de necesitate

RELAȚII COMUNITARE	Angajarea și utilizarea fondurile în limita creditelor bugetare aprobate, pe baza bunei gestiuni financiare	Anul școlar 2022-2023	Director, Contabil sef	- Efectuarea operațiunilor specifice angajării, lichidării și ordonanțării cheltuielilor pe baza referatelor compartimentelor de specialitate ale instituției, (conform legislației în vigoare și a Procedurii operaționale a inspectoratului școlar privind achizițiile publice). - Fundamentarea, întocmirea și aprobarea Planului anual de achiziții - Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor: Legea 98 / 2016, HG 395 / 2016	- Documente financiare - Documente tehnice, referate, caiete de sarcini
--------------------	---	-----------------------	---------------------------	--	--

Obiectiv general 3:

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din scoala prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major cu 20%

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar, în unitățile școlare beneficiare	Anul școlar 2022-2023	Comisia pentru combaterea absenteismului și reducerea abandonului școlar	• Respectarea graficului de activități • Realizarea grupului țintă	• Rapoarte de progres
	Monitorizarea derulării unor activități/ programe de consiliere educațională de grup / colectivă pentru prevenirea abandonului școlar și a unor activități / programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară	Conform graficului	Consilierul psihopedagogic	• Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	• Registrele de evidență a activității
RESURSE UMANE	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2022- 2023	Directorii	• Participarea la discuții individuale a cel puțin 30% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major	• Registrele de evidență a activității
	Monitorizarea derulării activităților/programelor de consiliere educațională de grup / colectivă a elevilor privind prevenirea și combaterea violenței	Anul școlar 2022-2023,	Directorii	• Derularea activităților / programelor de consiliere	• Tabel cu activitățile derulate la clase • Procese verbale
	Monitorizarea prezentei la cursuri a elevilor	Anul școlar 2022-2023,	Directorii Comisia frecvență	• Contactarea parintilor elevilor care lipsesc nemotivat	• Liste cu absentii
	Monitorizarea și rezolvarea cazurilor de violență	Lunar	Directorii Responsabilul Comisiei	• Activități de prevenire și combaterea violenței	• Centralizator cazuri violență

			de prevenire si combaterea violentei		
RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea cu Politia, Asociatia parintilor, Comitetul de parinti, Consiliul local pentru reducerea absenteismului si prevenirea si combaterea violentei	Anul școlar 2022- 2023	Directorul	• Respectarea rolului fiecărui partener, respectiv partener asociat, conform angajamentelor din acordurile încheiate	• Procese verbale de activitati • Protocoale de colaborarea • Fisele activitatilor

Obiectiv general 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație, în vederea racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii	4.1.1. Identificarea a 2 domenii prioritare cerute pe piața muncii din oras. 4.1.2. Includerea în planul de școlarizare a cel puțin 3 clase de învățământ profesional.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic în anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de ISJ	Directori	Propunerea în Planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional, conform solicitărilor agenților economici	Planul de școlarizare
	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a din zona Titu	Noiembrie 2022	Directorii	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare
	Participarea la „Târgului ofertelor educaționale 2021” și organizarea “Saptamanii meseriilor” pentru promovarea Planului de școlarizare	2022- 2023	Directorii	- Participarea scolii la Targul ofertelor educationale - Organizarea Saptamanii meseriilor	Raport de analiză
	Elaborarea Procedurii de admitere în învățământul profesional	Ianuarie 2023	Directorii	Actualizarea Procedurii de admitere	Procedura de admitere în învățământul profesional 2022-2023
	Elaborarea rapoartului de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic	Decembrie 2022-2023	Responsabil Comisie PAS Directori	- Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița - Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire	Rapoarte de validare

RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor nivelului 4 de calificare, din învățământul profesional și tehnic	Septembrie 2022 – Iunie 2023	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită	- Procese verbale - Tabele de prezență - Fișele OSP
	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic, în cadrul proiectelor ROSE	Anul școlar 2022-2023	Directorii Coordonatorii de proiect	Sesiuni de consiliere conform graficului de activități	Tabele de prezență
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului seral	Noiembrie 2022 - ianuarie 2023	Directorii	Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023
RELAȚII COMUNITARE	Verificarea corelării planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din anul școlar 2022-2023, cu solicitările agenților economici	Decembrie 2022	Directorii	Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stabilite	- Planul de școlarizare - Solicitarile agenților economici

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional	4.2.1. Identificarea a cel puțin 2 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din orasul Titu 4.2.2. Introducerea a cel puțin 2 clase de învățământul profesional pentru anul școlar 2022-2023 4.2.3. Derularea orelor de instruire practica si laborator in conditii de siguranta la agentul economic partener.

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea CDL-urilor în acord cu nevoile elevilor, solicitările agenților economici și dotările atelierelor și unităților economice	2022-2023	Responsabil Comisie metodică	Adecvarea CDL-urilor la piața muncii	Lista CDI aprobată de ISJ
RESURSE UMANE	Monitorizarea activității cadrelor didactice tehnice în folosirea aparaturii și utilajelor în condiții de siguranță	An școlar 2022-2023	Directorii	- Folosirea utilajelor și dispozitivelor din ateliere și laboratoare - Respectarea procedurilor de igienă	Fise de asistență la ore
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din oraș (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Conform termenelor stabilite de ISJ	Directorii	Introducerea în Planul de școlarizare a cel puțin 3 clase de învățământ profesional și a 5 clase pe filiera tehnologică	Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici
	Realizarea parteneriatelor cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2022-2023	Directorii	Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	- Contracte cadru încheiate cu agenții economici - Site-ul liceelor implicate
	Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de	Anul școlar 2022-2023	Directorul Responsabil Comisie metodică	Înmatricularea firmelor de	Firme de exercițiu

	specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial			exercițiu la centrala ROCT	constituite
RESURSE MATERIALE - FINANCIAR	Realizarea Planului achizițiilor pentru atelierele școlare	Anul școlar 2022- 2023	Directori	Derularea procedurilor conform Planului	Documentația de achiziție, contracte

3.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023

✓ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

CLASA	PROFIL / SPECIALIZAREA
IX - A	Tehnic / Electronică automatizări / Tehnician operator tehnică de calcul
IX - B	Tehnic / Mecanic / Tehnician transporturi
IX – C	Servicii / Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie
IX – D	Servicii / Protecția mediului / Tehnician hidrometeorolog
IX – E	Vocational / Sportiv / Instructor sportiv
IX - F	Servicii / Economic / Tehnician în activități economice
X - A	Tehnic / Electronică automatizări / Tehnician operator tehnică de calcul
X – B	Tehnic / Mecanică / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
X – C	Servicii / Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie
X - D	Resurse naturale / Protecția mediului / Tehnician hidrometeorolog
X - E	Vocational / Sportiv / Instructor sportiv
X - F	Servicii / Economic / Tehnician în activități economice
XI – A	Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting
XI – B	Tehnic / Mecanic / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
XI – C	Servicii / Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie
XI – D	Resurse naturale / Protecția mediului / Tehnician hidrometeorolog
XI – E	Vocational / Sportiv / Instructor sportiv
XI - F	Servicii/ Tehnician în activități economice
XII – A	Tehnic / Electromecanica/ Tehnician electromecanic
XII - B	Tehnic / Mecanic / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
XII – C	Servicii / Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie
XII - D	Servicii/ Tehnician în activități economice
XII - E	Vocațională/Sportiv / Instructor sportiv

✓ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI

CLASA	DOMENIUL / CALIFICAREA
IX – G	Comert / Comerciant vânzător
IX - H	Turism și Alimentație / Bucatar
X - H	Mecanic / Sculer matrițer
X - I	Turism și Alimentație / Bucatar
XI - G	Mecanică / Sculer matrițer
XI - H	Mecanică / Sculer matrițer
XI - I	Mecanică / Strungar
XI - J	Turism și Alimentație / Bucatar
XI - K	Turism și Alimentație / Cofetar - patiser

✓ SCOALA POSTLICEALA

CLASA	DOMENIUL / CALIFICAREA
ANUL I	Mecanica / Tehnician tehnolog mecanic
ANUL II	Mecanica / Tehnician tehnolog mecanic

✓ ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL CLASA a X-a

CLASA	DOMENIUL / CALIFICAREA
-------	------------------------

X G	Tehnologica/Servicii/Economic /Tehnician în activități economice
XI G	Tehnologica/Servicii/Economic /Tehnician în activități economice

3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Obiective de formare/perfecționare	Activități	Forma de desfășurare	Termen	Responsabili
Asigurarea coerenței conceptuale și metodologice a curriculumului	1. Cunoașterea și aprofundarea curriculumului disciplinelor școlare în vigoare	Dezbateri în cadrul catedrelor / comisiilor metodice	Sept 2021	Responsabili comisii metodice
	2. Curriculum la decizia școlii-coordonate metodologice ale proiectării și predării unei discipline opționale	Dezbateri la nivel de catedre / arii curriculare	Sept 2021	Responsabili comisii metodice
Abilitare curriculară	1. Proiectarea unităților de învățare	Studiu individual	Permanent	Profesorii cu definitivat (cel puțin)
	2. Elaborarea proiectelor de lecție	Studiu individual	Permanent	Profesorii debutanți
Alegerea și evaluarea manualelor alternative	1.Criterii de alegere și evaluare a manualelor alternative	Dezbateri	Sept 2021	Responsabili comisii metodice
Formarea continuă prin diverse forme de perfecționare	1. Pregătirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II	- Studiul individual - Participare la cursurile de perfecționare organizate de centrele universitare respectiv CCD	Oct 2021- iulie 2022	Cadrele didactice înscrise la aceste examene
	2. Participarea la cursuri de formare, perfecționare, seminarii de specialitate.	- Studiul individual - Participare la cursurile de perfecționare organizate de CCD	Oct 2021- iulie 2022	Cadrele didactice înscrise la aceste examene
	3. Prezentări – dezbateri cu tema	Dezbateri la nivel de catedre / arii curriculare	Conform graficului de desfășurare	Toate cadrele didactice
	4. Aplicarea cunoștințelor acumulate în cadrul cursurilor absolvite	Susținerea de lecții deschise	Permanent	Toate cadrele didactice

3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați.

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	REZULTATE MĂSURABILE
Încheierea Convențiilor cadru între unitatea de învățământ și întreprinderile partenere.	Ms. Ghiță Angelica Maiștrii instructori	Septembrie 2022	Protocoale de parteneriat
Implicarea comunității locale în dotarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii.	Directorii	Permanent	Utilarea complexului „Ateliere și laboratoare”
Întocmirea fișelor de evaluare /observație pentru evaluarea nivelului de dobândire a competențelor tehnice, comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului în activitatea întreprinderii.	Maiștrii instructori Ms.Ghiță Angelica	Permanent	Dosar cu fișe de evaluare/observatie
Eliminarea /reducerea absenteismului prin exercitarea unui control riguros al prezentei elevilor la agentul economic, informarea părinților privind disciplina, punctualitatea, responsabilitatea în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al întreprinderii.	Diriginții Ms.Ghiță Angelica Comisia tehnică	Permanent	Analize / statistici
Analiza modului de asigurare cu materiale consumabile a activităților de pregătire practică	Comisia tehnică	Octombrie 2022	Situație cu necesarul de materiale pe clase, module și teme
Întocmirea caietelor de practică, ca parte a portofoliului elevului	Maiștrii instructori	Anual	Caiete de practică
Realizarea vizitelor de orientare școlară și profesională la întreprinderile locale și județene, cu elevii claselor IX-XIII	Diriginții	Anual	Protocoale de parteneriat
Investigarea opțiunilor elevilor claselor terminale privind parcursul în carieră	Șef catedră Diriginții Psihologul școlii	Iunie 202	Analiză socială Chestionare Teste
Culegerea informațiilor despre agenții economici locali, pentru identificarea	Ms.Ghiță Angelica	Permanent	Situație statistică

posibilităților viitoare de încheiere de parteneriate			
---	--	--	--

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.

Consultarea

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2018-2019.
- datele statistice ale AJOFM Dâmbovița
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2022-2023, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar 2022-2023, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea ȳintelor propuse în planul operaȳional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaȳionale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

Responsabilităȳile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informaȳii privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educaȳională, parteneriatele și inserȳia absolvenȳilor pe piaȳa muncii;

- responsabili comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților și psihologul școlar pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea absenteismului;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională;
- responsabilul Comisiei SSM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

ANEXA1.

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2022 pe grupe de vârstă (mii de persoane)

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total populație la 1 iulie 2018	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul Dâmbovița	Total, din care:	530849	76442	33443	38221	37690	271796	73257
	Masculin	258851	37274	16307	18637	18378	132534	35721
	Feminin	271998	39168	17136	19584	19312	139262	37536
	Urban, din care:	164242	23650	10347	11825	11661	84094	22665
	Masculin	786207	11321	4953	5660	5582	40255	10849
	Feminin	85622	12329	5394	6165	6079	43839	11816
	Rural, din care:	366607	52791	23096	26395	26029	187705	50591
	Masculin	180231	25953	11534	12976	12796	92281	24871
	Feminin	286376	26838	11742	13419	13233	95424	25720
Localitatea Titu	Total, din care:	10085	1452	635	726	716	5165	1391
	Masculin	4856	699	305	349	344	2488	670
	Feminin	5229	753	330	377	372	2677	721

Sursa: PLAI; PRAI

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2021

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste

Județul Dâmbovița	Total, din care:	100%	14,4%	6,3%	7,2%	7,1%	51,1%	13,8%
	Masculin	48,8%						
	Feminin	51,2%						
	Urban, din care:	30,94%						
	Masculin	30,37%						
	Feminin	31,47%						
	Rural, din care:	69,06%						
	Masculin	69,63%						
	Feminin	68,53%						
Localitatea Titu	Total, din care:	100%						
	Masculin	48,15%						
	Feminin	51,85%						

Sursa: PLAI; PRAI; Primăria orașului Titu

ANEXA 2.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / anul școlar			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Total populație școlară, din care:		981	974	988	949
Pe sexe	masculin	590	589	595	557
	feminin	391	385	393	392
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	125	140	126	133
	Total din alte localități	856	834	28	812
	Total din urban	133	18	154	169
	Total din rural	846	815	834	780
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		597	505	486	467
Pe sexe	masculin	322	274	248	230
	feminin	275	231	238	237
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	85	61	59	64
	Total din alte localități	512	444	427	403
	Total din urban	88	4	64	70
	Total din rural	424	209	422	397
Total în anul I Invatamant postliceal		28	89	28	28
Pe sexe	masculin	19	84	28	4
	feminin	9	5	-	4
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	12	5	5	6
	Total din alte localități	16	72	23	18
	Total din urban	12	17	28	15
	Total din rural	16	72	-	13
Total în anul II Invatamant postliceal		26	26	26	24
Pe sexe	masculin	20	17	21	24
	feminin	6	9	5	0
După mediul de	Total din localitatea unde este situată școala	6	9	4	4
	Total din alte localități	20	17	7	20

rezidență al elevilor	Total din urban	6	9	11	17
	Total din rural	20		15	7
Total în învățământul liceal vocațional sportiv, din care:		74	100	93	94
Pe sexe	masculin	51	67	62	62
	feminin	23	33	31	32
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	12	14	14	15
	Total din alte localități	39	51	1	79
	Total din urban	12	16	15	17
	Total din rural	39	35	78	77
Total învățământ seral, din care:		-	-	-	28
Pe sexe	masculin	-	-	-	3
	feminin	-	-	-	25
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	-	-	3
	Total din alte localități	-	-	-	25
	Total din urban	-	-	-	4
	Total din rural	-	-	-	24
Total învățământ profesional de trei ani, din care:		245	314	355	308
Pe sexe	masculin	176	207	236	214
	feminin	78	107	119	94
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	167	50	21	41
	Total din alte localități	177	264	334	267
	Total din urban	79	52	23	46
	Total din rural	166	212	332	262

ANEXA 3.

Pierderi cohortă

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	Anul școlar	Anul scolar	Anul scolar	Anul scolar
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Înscriși în cls. a IX-a Liceu tehnologic	266	294	239	268
Absolvenți liceu tehnologic	152	136	95	93
Absolvenți profesionala	62	49	61	76
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	52	109	83	99
% PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	19,54%	37,07	34,72	36,95

ANEXA 4.

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă, la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	-	Abandon școlar	-
		repetenție	95
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		(alte situații) AMÂNARE MEDICALĂ	-

ANEXA 5.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-a	Total școală	76,6	90,16	75,86	75,55
	masculin	78,72	84,61	75,86	76,47
	feminin	69,23	100	0	72,72
	urban	88,55	86,9	87,5	86,2
	rural	75,43	76,5	75,9	77,4
a X -a	Total școală	87,03	89,79	90,38	85,71
	masculin	92,68	94,87	87,09	85,71
	feminin	69,23	70	95,23	0
	urban	95,2	87,3	85,3	82,5
	rural	86,3	86,9	81	84
a XI -a	Total școală	76,59	66,03	72,22	69,64
	masculin	75,6	62,22	71,11	95,45
	feminin	83,33	87,5	77,77	75
	urban	82,35	93,2	72,2	87,4
	rural	84,63	85,5	86,7	88
a XII -a	Total școală	90,9	91,89	94,59	80
	masculin	89,79	96,87	92,85	81,81
	feminin	94,11	60	100	71,42
	urban	81,8	84,5	81,9	84,2
	rural	82,4	92,4	83,4	78

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-A	Total școală	78,94	98,3	90,47	80,76
	masculin	68	100	92	86,95
	feminin	87,5	94,1	89,83	78,18
	urban	80,32	92,5	84,7	85,7
	rural	78,45	99,2	85,2	86,2

a X -a	Total școală	89,28	100	96,55	95,94
	masculin	96	100	96	95,65
	feminin	83,87	100	96,96	96,07
	urban	87,25	100	96	97,2
	rural	84,32	100	94,5	95,3
a XI -a	Total școală	83,11	94,4	90,19	93,33
	masculin	86,20	92	89,47	96
	feminin	81,25	96,55	90,62	91,42
	urban	87,4	87,5	87,8	86,5
	rural	86,25	98,6	91,2	89,4
a XII -a	Total școală	97,18	96,92	84,61	86,36
	masculin	96,42	96,15	83,33	94,11
	feminin	97,67	97,43	85,71	81,48
	urban	97,91	94,5	85,6	86,3
	rural	96,6	95,8	84,3	87,2

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL RESURSE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-A	Total școală	90,62	-	92,85	92
	masculin	91,66	-	85,71	88,88
	feminin	90	-	95,23	93,75
	urban	94,23	-	84,7	84,7
	rural	95,45	-	86,2	87,5
a X -a	Total școală	91,66	82,75	-	88,88
	masculin	100	90	-	100
	feminin	90	78,94	-	85,71
	urban	99,2	84,5	-	84,6
	rural	98,75	87,6	-	85,6
a XI -a	Total școală	68,96	73,91	100	-
	masculin	46,15	80	100	-
	feminin	87,5	72,22	100	-
	urban	85,5	83,2	100	-
	rural	89,6	80,5	100	-
a XII -a	Total școală	95,03	95	94,11	95,83
	masculin	100	100	100	100
	feminin	93,75	92,85	92,3	93,33
	urban	99,2	95,5	88,9	89,8
	rural	98,8	96,5	93,5	87,9

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, ÎNVĂȚĂMÂNT SPORTIV

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-A	Total școală	100	89,28	100	93,33
	masculin	100	85	100	100
	feminin	100	100	100	75
	urban	100	88,5	100	87,8
	rural	100	89,5	100	86,2
a X -a	Total școală	100	96,15	88	100
	masculin	100	100	82,35	100
	feminin	100	80	100	100
	urban	100	95,5	85,5	100
	rural	100	96,5	87,8	100
a XI -a	Total școală	95,65	79,16	89,35	89,28
	masculin	100	76,47	87,5	100
	feminin	88,88	85,7	91,66	72,72
	urban	97,5	79,5	92,5	88,6
	rural	95,4	82,5	93,6	86,4
a XII -a	Total școală	-	90,9	94,73	92,85
	masculin	-	100	92,3	87,5
	feminin	-	75	100	100

	urban	-	89,5	93,4	90,5
	rural	-	95,4	89,8	88,5

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANICĂ/STRUNGAR**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	80	33,3	45,5	-
	masculin	80	33,3	45,5	-
	feminin	-	-	-	-
	urban	85,5	31,3	48,2	-
	rural	78,3	32,5	32,8	-
a X - a	Total școală	-	66,6	64,5	50
	masculin	-	66,6	64,5	56,5
	feminin	-	-	-	-
	urban	-	65,5	62,3	56,5
	rural	-	67,2	64,5	53,5
a XI - a	Total școală	100	-	100	35,29
	masculin	100	-	100	44,6
	feminin	-	-	100	-
	urban	100	-	100	40,5
	rural	100	-	100	38,3

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANIC/ FREZOR ROBOTOR MORTEZOR**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	53,33	80	-	-
	masculin	50	80	-	-
	feminin	100	-	-	-
	urban	75,22	78,5	-	-
	rural	68,6	80,5	-	-
a X - a	Total școală	-	60	47,4	-
	masculin	-	53,33	47,4	-
	feminin	-	50	-	-
	urban	-	62,5	55,2	-
	rural	-	63,5	54,6	-
a XI - a	Total școală	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-
	urban	-	-	-	-
	rural	-	-	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANIC/ SCULER MATRIȚER**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	61,40	75,86	72,3	34,76

	masculin	57,77	75,86	68,5	34,76
	feminin	75	-	100	-
	urban	68,8	74,5	64,5	-
	rural	85,5	78,6	62,5	34,76
	Total școală	82,5	97,22	59,6	58,4
2,5a X - a	masculin	90,62	100	59,6	58,4
	feminin	50	87,5	-	-
	urban	89,45	88,5	68,9	-
	rural	79,32	89,3	63,1	58,4
	Total școală	90,47	90,32	100	42,1
a XI - a	masculin	90,47	92	100	42,1
	feminin	-	83,3	100	-
	urban	85,35	84,5	100	-
	rural	91,2	97,8	100	42,1
	Total școală	90,47	90,32	100	42,1

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALA ALIMENTAȚIE/COFETAR PATISER**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1a IX- a	Total școală	-	88,5	-
	masculin	-	84,3	-
	feminin	-	95,	-
	urban	-	88,4	-
	rural	-	78,9	-
a X - a	Total școală	-	-	85,80
	masculin	-	-	83,4
	feminin	-	-	82,2
	urban	-	-	86,8
	rural	-	-	75,4
a XI - a	Total școală	-	-	-
	masculin	-	-	-
	feminin	-	-	-
	urban	-	-	-
	rural	-	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALA ECONOMIC/COMERCIANT VÂNZĂTOR**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	88,88	-	-
	masculin	90	-	-
	feminin	95,71	-	-
	urban	88,5	-	-
	rural	89,6	-	-
a X - a	Total școală	100	88,5	-
	masculin	100	89,5	-
	feminin	100	92,2	-
	urban	100	84,6	-
	rural	100	85,5	-
a XI - a	Total școală	-	100	75,60
	masculin	-	100	77,2

feminin	-	100	78,5
urban	-	100	81,3
rural	-	100	65,4

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ALIMENTAȚIE/OSPĂȚAR – CHELNER**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	89,28	-	-
	masculin	80	-	-
	feminin	94,44	-	-
	urban	95,6	-	-
	rural	92,5	-	-
a X - a	Total școală	-	87,5	-
	masculin	-	88,3	-
	feminin	-	78,9	-
	urban	-	88,2	-
	rural	-	78,7	-
a XI - a	Total școală	75	-	77,77
	masculin	64,28	-	64,7
	feminin	85,71	-	74,8
	urban	67,5	-	78,2
	rural	72,5	-	69,5

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTROMECHANIC/FRIGOTEHNIST**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	73,3	-	-
	masculin	73,3	-	-
	feminin	-	-	-
	urban	88,5	-	-
	rural	89,4	-	-
a X - a	Total școală	-	78,2	-
	masculin	-	78,8	-
	feminin	-	-	-
	urban	-	75,8	-
	rural	-	79,9	-
a XI - a	Total școală	-	-	-
	masculin	-	-	-
	feminin	-	-	-
	urban	-	-	-
	rural	-	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ALIMENTAȚIE - BUCĂȚAR**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
		2020/ 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	78,2	73,,07
	masculin	78,8	76,5
	feminin	77,5	78,8
	urban	75,8	82,2
	rural	79,9	74,6
a X - a	Total școală	-	95,45
	masculin	-	89,9
	feminin	-	87,7
	urban	-	88,5
	rural	-	74,2
a XI - a	Total școală	-	-
	masculin	-	-
	feminin	-	-
	urban	-	-
	rural	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALA ELECTROMECHANIC/ ELECTROMECHANIC UTILAJE
ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
		2019/ 2020	2020- 2021	2021/ 2022
a IX- a	Total școală	71,2	-	-
	masculin	71,2	-	-
	feminin	-	-	-
	urban	88,6	-	-
	rural	95,8	-	-
a X - a	Total școală	-	88,5	-
	masculin	-	84,6	-
	feminin	-	-	-
	urban	-	85,6	-
	rural	-	89,4	-
a XI - a	Total școală	-	-	47,61
	masculin	-	-	47,61
	feminin	-	-	-
	urban	-	-	-
	rural	-	-	47,61

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ DOMENIUL MECANIC/TEHNICIAN
TEHNOLOG MECANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
ANUL I	Total școală	92,85	89,65	85,71	67,85
	masculin	89,47	25	85,71	62,5
	feminin	100	100	-	50
	urban	95,5	88,5	88,3	68,8
	rural	89,34	90,2	81,5	67,2
ANUL II	Total școală	100	73,07	100	100
	masculin	100	76,47	100	100
	feminin	100	66,6	100	100

	urban	100	85,5	100	100
	rural	100	89,7	100	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEU – SERAL DOMENIUL SERVICII / TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR
		2021/ 2022
a X - a	Total școală	71,42
	masculin	33,33
	feminin	72
	urban	75,5
	rural	35,5

ANEXA 6.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2018/2019	2019/2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Total școală	0	0	0	0
masculin				
feminin				
urban				
rural				

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-A	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a X -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a XI -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a XII -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				

RATA ABANDONULUI SCOLAR LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-A	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a X -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a XI -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a XII -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				

RATA ABANDONULUI SCOLAR LA LICEU, PROFILUL RESURSE

Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR			
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
a IX-A	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a X -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a XI -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				
a XII -a	Total școală	0	0	0	0
	masculin				
	feminin				
	urban				
	rural				

ANEXA 7.

EVOLUTIA RATEI DE SUCCES IN PERIOADA ANILOR SCOLARI 2018/2022

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PENTRU ABSOLVENTII LICEULUI TEHNOLOGIC

Sursa: : Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" – Titu

Criteriul			AN SCOLAR			
			2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolventi	Total absolventi, din care:	92	132	113	103
		- pe sexe	masculin	39	72	62
			feminin	53	60	21
		- dupa mediul de rezidenta	urban	21	18	16
			rural	71	114	97
	Promovati la examenul de bacalaureat	Total absolventi, din care:	30	46	29	45
		- pe sexe	masculin	14	27	13
			feminin	16	19	16
		- dupa mediul de rezidenta	urban	8	8	9
			rural	22	38	20
	Ponderea absolventilor promovati la examenul de bacalaureat	Total absolventi, din care:	32,6	34,84	25,66	43,68
		- pe sexe	masculin	35,89	45	20,96
			feminin	30,18	26,38	76,19
		- dupa mediul de rezidenta	urban	72,5	65,5	69,2
			rural	33,6	63,3	67,8

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE ATESTAT PENTRU ABSOLVENTII LICEULUI TEHNOLOGIC - NIVEL 4

Sursa: : Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" – Titu

Criteriul			ANUL SCOLAR			
			2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
EXAMENUL DE ATESTAT	Absolventi prezentați la examenul de atestat	Total absolventi, din care:	124	132	136	100
		- pe sexe	masculin	60	72	74
			feminin	64	60	62
		- dupa mediul de rezidenta	urban	11	18	15
			rural	113	114	121
	Promovati la examenul de atestat	Total absolventi, din care:	124	132	136	100
		- pe sexe	masculin	60	72	74
			feminin	64	60	62
		- dupa mediul de rezidenta	urban	11	18	15
			rural	113	114	121
	Ponderea absolventilor promovati la examenul de atestat	Total absolventi, din care:	100%	100%	100%	100%
		- pe sexe	masculin	100%	100%	100%
			feminin	100%	100%	100%
		- dupa mediul de rezidenta	urban	100%	100%	100%
			rural	100%	100%	100%

ANEXA 8.**CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV**

Anul	Nivel de invatamant	Scoala: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu		
		Total	Buget	
			national	local
2019	Gimnazial	7073	6522	551
	Liceal			
	Profesional			
2020	Gimnazial	7361	7421	540
	Liceal			
	Profesional			
2021	Gimnazial	8327	8147	180
	Liceal			
	Profesional			
2022	Gimnazial	8266	8037	229
	Liceal			
	Profesional			

ANEXA 9.**Nr. Elevi/Cadru didactic**

Nivel de invatamant	Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Liceal	10,97	8,83	9,23	7,28	9,34
Profesional	3,79	4,60	4,56	4,53	2,64

ANEXA 10.**Ponderea personalului didactic calificat in TVET****Situatia normelor didactice in IPT****Sursa: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu****Nr. posturi**

Anul scolar	Specialitatea Catedrei (postului)	Total posturi didactice	Calificati, din care			Suplinitori nequalificati
			Total calificati	Titulari	Suplinitori calificati	
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	21,85	17,07	17,07	4,78	-
	Maistri instructori	8,54	7	7	1,54	-
2019/2021	Profesori discipline tehnologice	16,78	16,78	14,57	2,21	-
	Maistri instructori	10,45	10,45	7,87	2,58	-
2021/2021	Profesori discipline tehnologice	18,65	17,75	17,75	2,17	-
	Maistri instructori	10,65	10,65	7,85	2,65	-
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	15,65	15,65	14,14	10,51	-
	Maistri instructori	13,53	13,53	4,77	8,76	-
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	13,70	13,70	17,09	1,61	-
	Maistri	9,05	9,05	4,46	4,54	-

	instructori					
--	-------------	--	--	--	--	--

Nr. norme didactice

Anul scolar	Specialitatea Catedrei (postului)	Total posturi didactice	Calificati, din care			Suplinitori nequalificati
			Total calificati	Titulari	Suplinitori calificati	
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	21,32	21,32	15,83	5,49	-
	Maistri instructori	8,54	7	7	1,54	-
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	16,78	16,78	14,57	2,21	-
	Maistri instructori	10,45	10,45	7,87	2,58	-
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	18,65	17,75	17,75	2,17	-
	Maistri instructori	10,65	10,65	7,85	2,65	-
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	15,65	15,65	14,14	10,51	-
	Maistri instructori	13,53	13,53	4,77	8,76	-
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	13,70	13,70	12,09	1,61	-
	Maistri instructori	9,05	9,05	4,46	4,59	-

2022 – 2023

Cadre didactice	Calificati		Necalificati
	Titulari	Suplinitori	
Profesori cultura generala	27	12	-
Profesori discipline tehnologice	12	4	-
Maistri instructori	3	6	-
Total	42	22	-

ANEXA 11.

Unitatea Scolara: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu
date privind insertia socio-profesionala a absolventilor scolii, promotia 2022-2023
Sursa: Rezultate din ancheta realizata de diriginti

Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire(SAM si anul de completare)/Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr. absolventi(distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil si calificare)	Continua studiile	Angajati	Propria afacere(inclusiv ca persoana fizica autorizata sau ca producator agricol)	Inregistrati la somaj (AJOFM)	In situatie de somaj, neinregistrati in evidentele AJOFM(dar care nu sunt angajati, nu au venituri si se afla in cautarea unui loc de munca)	Alte situatii	Observatii(precizari suplimentare cu privire la alte situatii, etc)
SAM (niv. 1)	Mecanic	Lucrator in mecanica de motoare								
	Electric	Lucrator in electrotehnica								
	Turism si alimentatie	Lucrator in alimentatie								
Total pentru SAM										
Învățământ profesional De trei ani	Mecanic	Strungar	6	-	3	-	2			
	Mecanic	Sculer matritier	8	-	5	-	3			
	Servicii	Electromecanic	10	2	3	1	2			
	Servicii	Comerciant vânzător	31	4	16	3	6			
	Servicii	Ospătar(chelner) vânzător	21	2	9	-	5			
Total pentru învățământul profesional de trei ani			76	8	36	4	18			
Liceu tehnologic (niv. 4)	Tehnic	Tehnician transporturi	11	1	6	-	4			
		Tehnician in chimie industriala	-	-	-	-	-			
		Tehnician operator tehnica de calcul	21	2	9	1	5			
	Servicii	Tehnician in gastronomie	20	4	9	2	3			

	Servicii	Tehnician in activitati economice	18	4	9	1	4			
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	23	2	12	-	5			
Total pentru nivelul 4			93	13	46	4	2			

ANEXA 12.

RETELE SCOLARE

Retele intre scoli Phare TVET 2001-2003 si 2004-2006

Scoala coordonatoare	Scoli Phare TVET arondate
Colegiul Economic "Ion Ghica" Targoviste Str. Calea Domneasca, Nr. 223, Targoviste	Grupul Scolar Transporturi Auto Targoviste,
	Grupul Scolar Constructii Montaj Targoviste,
	Grupul Scolar Electrotehnic "Spiru Haret" Targoviste,
	Grupul Scolar Agricol, Nucet

Retele locale active in care este implicata scoala

Scoala coordonatoare	Scoli cuprinse in retea	Scopul retelei
Grup Scolar transporturi auto - Targoviste	Grup Scolar "Goga Ionescu" - Titu	Monitorizarea asigurarii calitatii si dezvoltarii de parteneriate pe domenii de calificare intre unitatile de invatamant - Scoli Phare TVET 2001-2003 si scoli TVET
	Grup Scolar "Nicolae Cioranescu" - Targoviste	
	Grup Scolar Agricol - Tartasesti	
	SAM Ciocanesti	
	SAM Potlogi	
	SAM Corbii Mari	
	SAM Gura Ocnitei	
	Scoala cu cls. I-X "A. Teodorescu" Grivita	
	Scoala cu cls. I-X Facaoieni jud. Ialomita	
	Scoala cu cls. I-X Rovine, Com. reviga jud. Ialomita	

ANEXA 13. HARTA PARTENERIATELOR

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2022-2023- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Liceul tehnologic Goga Ionescu							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Dambovita, Oras Titu, Str Garii. Nr 57, telefon 0245651742, mail gogaionescu@gmail.com							
Director - tel, e-mail								
Director adj - tel, mail	Ghitulescu Doina							
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Electromecanică	XII	Tehnician electromecanic	18					
Electronică și automatizări	IX	Tehnician operator tehnică de calcul	28					
Electronică și automatizări	X	Tehnician operator tehnică de calcul	18					
Mecanică	IX	Tehnician transporturi	26					
Mecanica	X	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	16					
Mecanica	XI	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	24					

Mecanica	XII	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	21					
Turism și alimentație	XI	Organizator banqueting	24					
Turism și alimentație	IX	Tehnician în gastronomie	25					
Turism și alimentație	X	Tehnician în gastronomie	18					
Turism și alimentație	XI	Tehnician în gastronomie	26					
Turism și alimentație	XII	Tehnician în gastronomie	27					
Economic	IX	Tehnician in activitati economice	25					
Economic	X	Tehnician in activitati economice	24					
Economic	XI	Tehnician in activitati economice	29					
Economic	XII	Tehnician in activitati economice	28					
Protecția mediului	IX	Tehnician hidrometeorolog	27					
Protecția mediului	X	Tehnician hidrometeorolog	23					
Protecția mediului	XI	Tehnician hidrometeorolog	29					
Mecanica	X inv prof de 3 ani	Sculer matriter	23	METAPLAST SRL	23	Dâmbovița, Titu, Str Garii, Nr 101 bis	Ungureanu Mirel	

Mecanica	XI inv prof de 3 ani	Sculer matriter	30	METAPLAST SRL	30	Dâmbovița, TituStr Garii, Nr 101 bis	Ungureanu Mirel	
Mecanica	XI inv prof de 3 ani	Strungar	15	METAPLAST SRL	15	Dâmbovița, TituStr Garii, Nr 101 bis	Ungureanu Mirel	
Servicii	IX inv prof de 3 ani	Comerciant vanzator	29	SC PROF ROM FOOD SRL	29	Dâmbovița, Gura Șuții, Str, principal, Nr. 330	Ilie Adriana	
Turism și alimentație	IX inv prof de 3 ani	Bucatar	30	SECOND TIME SRL	30	Dâmbovița, Titu, Str. I.C. Vissarion, Bl. 7, Parter, Cam. 2	Popescu – Duță Liviu	
Turism și alimentație	X inv prof de 3 ani	Bucatar	20	SC DIED SRL	20	Dambovița, Titu, Str Gării, Nr 59	Dinu Ilie	
Turism și alimentație	XI inv prof de 3 ani	Bucătar	21	SC DIED SRL	21	Dambovița, Titu, Str Gării, Nr 59	Dinu Ilie	
Turism și alimentație	XI inv prof de 3 ani	Cofetar / patiser	19	SC DIED SRL	19	Dambovița, Titu, Str Gării, Nr 59	Dinu Ilie	
Mecanica	Scoala postliceala Anul I	Tehnician tehnolog mecanic	24					

Mecanica	Scoala postliceala Anul II	Tehnician tehnolog mecanic	19					
Servicii	X învățământ seral	Tehnician în activități economice	28					
Servicii	XI învățământ seral	Tehnician în activități economice	28					

ANEXA 14.

Sursa: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu

Educatia adultilor

Programe autorizate CNFPA

Denumirea programului	Calificari/programe autorizate	Nr. autorizatie
Phare 2002 "Coeziune economica si sociala"	Operator introducere, prelucrare si validare date	Seria DB Nr. 000065/30.03.2005

Programe autorizate CNFPA derulate in 2005 si 2006

Denumirea programului	Nr. programe derulate	Nr. participanti
Phare 2002 "Coeziune economica si sociala"	1	56

ANEXA 15

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Sursa: Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" Titu

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX -a în sistemul IPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022	2023
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în cl.a IXa	252	268	308	322	308	284	216	198		
Total cuprinși în cl.a IX a în IPT	252	268	280	294	308	284	216	198	192	214
Mecanică	112	117	112	118	112	113	72	75	24	26
Electromecanică	-	-	28	30	-	-	-	-	-	-
Electronică automatizări	28	30	-	-	28	-	24	22	24	28
Chimie industrială	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Materiale de construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Electric	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-
Construcții, instalații și lucr.publice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Agricultură	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Silvicultură	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economic	56	58	84	87	28	27	48	25	24	25
Turism și alimentație	28	29	56	59	112	116	48	51	24	25
Protecția mediului	28	34	-	-	28	28	24	25	24	27
Ind. alimentară	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fabric. prod. din lemn	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ind.textilă și pielărie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnici poligrafice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estetica și	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

igiena corpului omenesc										
Teologic	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX a la liceu- filiera tehnologică, din care	252	268	280	294	308	284	216	198	192	214
Tehnic	140	147	140	148	140	113	96	97	48	54
Servicii	84	87	140	146	140	143	96	76	96	109
Resurse naturale și protecția mediului	28	34	-	-	28	28	24	25	24	27

ANEXA 16

Liceul Tehnologic "GOGA IONESCU" - TITU

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2022-2023

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii)	Cine a organizat	Agenți economici implicați	Alți parteneri implicați	Grup țintă	Scop	Observații
Liceul Tehnologic "Goga Ionescu" - Titu	"Ziua porților deschise"	Director educativ	-	Școlile generale din zonă	Elevii	Sprijinirea elevilor în vederea realizării unor opțiuni școlare	La nivel de școală
	Program educativ "Cariera mea"	Prof. consilier psihopedagog	-	-	Elevii	Conștientizarea de către elevi a importanței alegerii optime a celui mai potrivit traseu educațional și profesional	La nivel de școală
	Violența și agresivitatea în	Prof. consilier psihopedagog	-	Poliția orașului Titu	Elevii	Prevenirea agresivității și	La nivel de școală

	școală					violentei în școală	
	Adolescența fără droguri	Prof. consilier psihopedagog	-	Cabinetul medical școlar	Elevii	Prevenirea consumului de droguri	La nivel de școală
	Proiect partenerial "Părinți-copii-școală"	Director educativ Prof. consilier psihopedagog Diriginții	-	Centrul Județean de asistență psihopedagogică Postul de Poliție Comunitară Asociația de părinți "Părinți LGI" Cabinetul medical școlar Biserica orașului Titu	Elevii Consiliul profesorilor Familiile elevilor	Formarea competențelor necesare obținerii succesului pe plan școlar cât și pe plan personal	La nivel de școală

ANEXA 17

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2022/2023

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul	1	1		-	24	18	-	-		5770/2006
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician transporturi	1	-	-	-	26	-	-	-		5770/2006
3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	1	1	1	1	25	18	26	27		4422/01.09.2014

4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentație	4	Organizator banqueting	-	-	1	-	-	-	24	-		4422/01.09.2014
5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Resurse	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	-	-	-	-	-	-	-	-		5770/2006
6	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Resurse	Protecția mediului	4	Tehnician hidrometeorolog	1	1	1	-	27	23	29	-		5770/2006
7	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Resurse	Protecția mediului	4	Tehnician chimist de laborator	-	-	-	-	-	-	-	-	3040/15.01.2008	
8	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	1	1	25	24	29	28		5770/2006
9	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic întreținere și reparații	-	1	1	1	-	16	24	21		5770/2006
10	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Electric	4	Tehnician electrician electronist auto	-	-	-	-	-	-	-	-		5770/2006
11	Liceul Tehnologic „Goga	Urban	Tehnic	Mecanică	4	Electromecanică	-	-	-	1	-	-	-	18	6/14.05.2019	

	Ionescu,, Titu																		
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII - Anul școlar 2022/2023 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Învățământ profesioanal						Nr. ordinului ministrului de	
							Nr. clase			Nr. elevi			autorizare	acreditare
							a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	3	Mecanic auto	-	-	-	-	-	-		5770/2006
2	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	3	Sculer matriter	-	1	2	-	23	30	5175/10.09.2015	

3	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	3	strungar	-	-	1	-	-	15		5175/10.09.2015
4	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Turism si alimentati e	3	Cofetar patiser	-	-	1	-	-	19		4422/01.09.2014
5	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Turism si alimentati e	3	Ospatar	-	-	-	-	-	-		4422/01.09.2014
6	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Turism și alimentați e	3	Bucătar	1	1	1	30	20	21		4422/01.09.2014
7	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Comert	3	Comerciant vanzator	1	-	-	29	-	-		952/04.05.2007

7	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	3	Electromecanic utilaje și instalații industriale	-	-	-	-	-	-	6/14.05.2019	
---	--	-------	--------	----------	---	--	---	---	---	---	---	---	--------------	--

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII - Anul școlar 2022/2023 – SCOALA POSTLICEALA
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Învățământ profesioanal						Nr. ordinului ministrului de	
							Nr. clase			Nr. elevi			autorizare	acreditare
							I	II		I	II			
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Tehnic	Mecanică	5	Tehnician tehnolog mecanic	1	1	-	24	19	-	5175/10.09.2015	

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII - Anul școlar 2022 – 2023 – ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Învățământ profesioanal						Nr. ordinului ministrului de	
							Nr. clase			Nr. elevi			autorizare	acreditare
							X	XI	XII	X	XI	XII		
1	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu,, Titu	Urban	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	-	28	28	-		5770/2006

ANEXA 18

Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2022-2023 structura pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/modificări aprobate)	Plan realizat	Pondere conf. Plan	Pondere realizat
---------------------------------------	--------------	-----------------------------	---	---------------	--------------------	------------------

			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CL A IX-A , din care :			8	192	8	214	100%	100%
1) Filiera teoretică, total, din care:			0	0	0	0	0,0%	0,0%
Profil real, total, din care:			0	0	0	0		
	Matematică-informatică							
	Științe ale naturii							
Profil uman, total, din care:			0	0	0	0		
	Filologie							
	Științe sociale							
2) Filiera tehnologică, total, din care:			7	168	7	190	100%	100%
Profil Tehnic, total, din care:			2	48	2	54	100%	100%
		Electronica automatizări	1	24	1	28	100%	100%
		Fabricarea produselor din lemn					0,0%	0,0%
		Producție media					0,0%	0,0%
		Construcții, instalații și lucrări publice					0,0%	0,0%
		Mecanică	1	24	1	26	100%	100%
		Electric					0,0%	0,0%
		Industrie textilă și pielărie					0,0%	0,0%
		Materiale de construcții					0,0%	0,0%
		Electromecanică					0,0%	0,0%
		Chimie industrială						
		Tehnici poligrafice					0,0%	0,0%
Profil Servicii, total, din care:			4	96	4	109	100%	100%
		Turism și alimentație	2	48	2	55	100%	100%

		Economic	2	48	2	54	100%	100%
		Comerț					0,0%	0,0%
		Estetica și igiena corpului omenesc					0,0%	0,0%
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:							0%	0%
		Agricultură					0,0%	0,0%
		Silvicultură					0,0%	0,0%
		Protecția mediului					0%	0%
		Industrie alimentară					0,0%	0,0%
3) Filiera vocațională, total, din care:			1	24	1	24	100%	100%
Profil sportiv			1	24	1	24	100%	100%
Profil teologic								
Profil muzică								
Profil coregrafie								
Profil teatru								
Profil arte vizuale								
Profil patrimoniu-cultural								
Profil pedagogic								

ANEXA 19. DATE GENERALE

N r. C rt	Denumirea unității	Mediu l (Urban /Rural)	Adresa	Telefon	Fax	E-mail instituție	Pagina web instituție	Funcția director, director adjunct	Numele și prenumele directorului Numele și prenumele directorului adjunct	Telefon director/ director adjunct	E-mail director
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Liceul Tehnologic Goga Ionescu	urban	Str Garii, nr 59, Titu, Dâmbovița	0245651320	0245651742	gogaionesc@gmail.com	www.gogaionescu.ro	Director	Păsat Gabriela	0728134922	gabipasat@yahoo.com
								Director Adjunct	Neacșu Ramona	0728134921	prof.neacsu@yahoo.com

Aprobat in CA din 25.11.2022

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

